1943 – 44

ಸ್ಥಾಪನೆ : ೧೮೬೫

ಸಂಸ್ಥಾಪಕರು

ಜೀವನ ಲಕ್ಷಣ ಪತ್ರಿಕೆಯು

ಶತಮಾನೋತ್ತರ ಬೆಳ್ಳಿ ಹಬ್ಬದ

ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರದರ್ಶನ ೧೯೬೯

1943-44 45

ಶತಮಾನೋತ್ತರ ಬೆಳ್ಳಿ ಹಬ್ಬ

(ಎಸ್ಪಿಬಿಎ ೧೯೬೯ ಬಿಂದು)

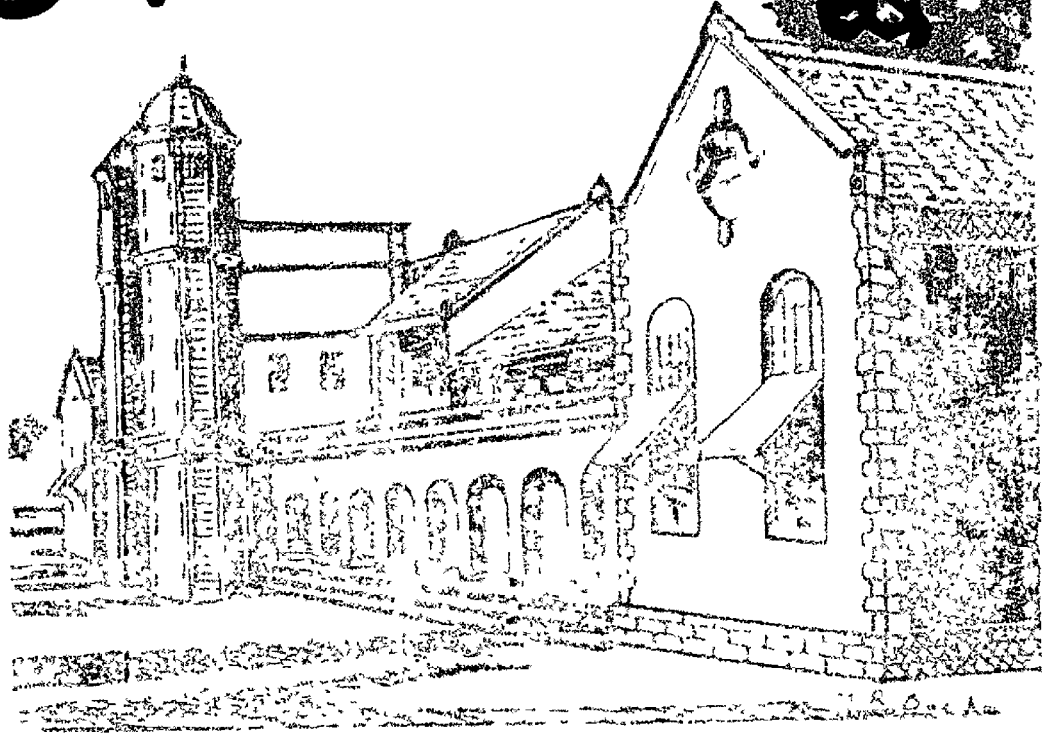
ತೆ.ಚನ್ನಬಸಪ್ಪನವರ

(೧೯೬೫-೧೯೮೧)

ನೆಯ ಸಂಪುಟ

ವರ್ಷ 1943

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ



ಲಿಕ್ಷಣ ಸಂತತಿಯ

ಸರಕಾರಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ತರಬೇತಿ ವಿದ್ಯಾಲಯ

ಚೆಪ್ಪೊಟಿ ಚನ್ನಬಸಪ್ಪ ವೃತ್ತ, ರೊದ್ದರೆಪ್ಪೆ, ಧಾರವಾಡ - ೮

ಏಪ್ರಿಲ್-ಮೇ-ಜೂನ್ ೧೯೪೩

(ಇದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲಾಪತ್ರಕವೂ ಶಿಕ್ಷಕೆಯೂ ಸಮಾವೇಶವಾಗಿವೆ.)

ಕ ನ್ನ ಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

Kannada Prathamika Shikshana

ಸಂಪಾದಕರು :

ಹನುಮಂತರಾವ ಸುಬ್ಬರಾವ ತೊರಗಲ್, ಎಂ. ಎ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಅ. ನಂ.	ವಿಷಯ.	ಪುಟ.
೧.	ನಿವೇದನೆ	೧
೨.	ಅಂಟ್ರೇಂಡ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯ ವರ್ಗ	೨
೩.	ದಶಕ ಪದ್ಧತಿಯೂ ಶೂನ್ಯದ ಉಪಯೋಗವೂ	೬
೪.	ಆಹಾರ ಮೀಮಾಂಸೆ	೧೨
೫.	ಜಾಹೀರ ನೋಟೀಸು	೧೭
೬.	ಪ್ರಕಟನೆ	೧೭
೭.	ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಸ. ಪ. ಪರಿಣಾಮ ೧೯೪೩	೧೮
೮.	ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಸ. ಪ. ಪರಿಣಾಮ ೧೯೪೩	೨೩
೯.	ಕನ್ನಡ 'ವರ್ಥಫ್ರಾಯಿಜ' ಪರೀಕ್ಷೆ ೧೯೪೪	೨೪
೧೦.	ಪತ್ರಗಳ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು	೨೬

ವಾರ್ಷಿಕ ಚಂದಾ ಹಣ ನಿರಡು ರೂಪಾಯಿಗಳು ಮಾತ್ರ.

Printed by V. Y. Jathar at the Karnatak Printing Works, Dharwar and Published by H. S. Torgal, Esq. M. A., Principal Training College For-Men Dharwar, at his Office. 6233-43-1425.

ಪುರೋಗಾಮಿ ಶಿಕ್ಷಕ

(ಲೇಖಕರು: ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಬಿ. ಗಜೇಂದ್ರಗಡ, ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಟಿ., ವಿಜಾಪುರ)

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಇರುವ ದೈನಂದಿನ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ—ಕಲಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವಂತೆ, ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಪುಟಗಳು ೩೩೬ ★ ಬೆಲೆ ೨-೪-೦

ಇದು ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.

(೧) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ೧೫೫ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿವೇಚಿಸಿದೆ. (೨) ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲತತ್ವಗಳನ್ನೂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಕಲಿಸುವ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿದೆ. (೩) ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಮಹತ್ವದ ಅಂಗಗಳಾದ ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಿಸ್ತು, ಸಂಘಟನೆ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಸರ್ವಾಂಗಗಳನ್ನೂ ಸುಲಲಿತವಾದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಟ್ಟಿಗೇ ಸುಂದರವಾಗಿ ಮುಂಡಿಸಿದ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಗ್ರಂಥವು

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇದೊಂದೇ!

★

ಕನ್ನಡ-ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಾಲೆ-ಕಾಲೇಜುಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳೂ ಇತರ ಪುಸ್ತಕ, ಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಟೇಶನರಿ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕುತ್ತವೆ.

ಸ್ಟೂಡಂಟ್ಸ್ ಓನ್ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಧಾರವಾಡ.

ವಿನಂತಿ

★

೧. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಕಳುಹಿಸುವ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಒಂದೇ ಮಗ್ಗಲು ಸುವಾಚ್ಯವಾಗಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

೨. ಈ ತ್ರೈಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಯು ಪ್ರತಿ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯ ವಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗುವದು. ಅಂಕವು ತಲುಪದಿದ್ದರೆ ಗ್ರಾಹಕರು ಒಂದು ತಿಂಗಳೊಳಗಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

೩. ಲೇಖಕರು ಹಾಗು ಪ್ರಕಾಶಕರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಪುಸ್ತಕ-ನಕಾಶ-ಚಿತ್ರ-ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆಗಾಗಿ ಕಳಿಸಬಹುದು.

೪. ತಾವು ಪ್ರಕಟನೆಗಾಗಿ ಕಳುಹಿಸಿರುವ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿ ಪಡೆಯಲು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವವರೂ ಅದರ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕೂಡಲೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿಚ್ಛಿಸುವವರೂ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ತಗಲುವ ಅಂಚೆಯ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಲೇಖನದ ಸಂಗಡ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಪಾದಕರು :

ಹನುಮಂತರಾವ ಸುಬ್ಬರಾವ ತೊರಗಲ್, ಎಂ. ಎ.

ಸಂಪುಟ ೮೨	ಏಪ್ರಿಲ್-ಮೇ-ಜೂನ್ ೧೯೪೩	ವರ್ಷ ೧೬. ಸಂ. ೧-೩

ನಿವೇದನೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ ಕಾರ್ಯ ಕಲಾಪಗಳ ಸಿಂಹಾವಲೋಕನದೊಂದಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಯಗಳ ರೂಪರೇಷೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು ಕ್ರಮಪ್ರಾಪ್ತವಾದ ವಿಷಯವಷ್ಟೆ? ಮಹಾಯುದ್ಧ ಮೂಲಕವಾದ ಅನರ್ಘತೆ ದುರ್ಮಿಲತೆಗಳೇ ಕಾರಣವಾಗಿ ಅನೇಕ ಅಡಚಣೆಗಳು ಬಂದರೂ ಕಳೆದ ವರ್ಷವು ಹೇಗೋ ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ಕೊನೆಗಂಡಿತು. ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿಯೂ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಂತೆಯೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕೆಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ಮರೆಯದೆ ಹಿಂದಣ ಹೆದ್ದಾರಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಮುಂದುವರಿದೆವೆಂಬುದನ್ನು ನಮ್ಮ ವಾಚಕರು ಬಲ್ಲರು. ಪ್ರಕೃತದ ಮಹಾಯುದ್ಧ ವಿಷಯದ ಹಲಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಕ್ಷರಿಗಳಾದ ಪ್ರಬುದ್ಧರಿಗಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಎರಡು ಪುಟಗಳನ್ನು ಕಾದಿಟ್ಟು ಅವರ ವಾಚನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕುವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಾಚನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕುವೆನಿಸುವಂಥ ಇಲ್ಲವೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೇ ರಚಿತವಾದ ಹಲಕೆಲವು ಕವನಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕೆಂಬ ನಮ್ಮ ಅಭಿಲಾಷೆಯು ಇನ್ನೂ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಫಲವಾಗಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ರಚಿತವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ಬಂದ ಒಳ್ಳೆಯ ಕವನಗಳು ತೀರ ಕಡಿಮೆ; ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹಲವು ಪ್ರಕಟನೆಗೆ ತಕ್ಕುವೆನಿಸಲಿಲ್ಲ. ವ್ಯಾಕರಣ ಛಂದಸ್ಸು ಇವುಗಳ ಒರೆಗೆ ನಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ತಾಳ ತಾನಗಳ ಮಟ್ಟಿಗಾದರೂ ತಕ್ಕಂತಿದ್ದರೆ ನಡೆಯಬಹುದಾಗಿದ್ದಿತು. ಆಧುನಿಕ ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ತಾಳ ತಾನಗಳ ಬೀಗಡೆಯ ಬೆಡಗಿನೊಂದಿಗೆ ನಾದದ ಅಂತಸ್ಥ ರಚನೆಯಿಂದ ಆಕರ್ಷಿತವಾಗಿರುವವಷ್ಟೇ? ಚಿಕ್ಕ ಬಾಲಕರು ಓದಿ ಆನಂದಪಡಬಹುದಾದ ನಾದಪ್ರಧಾನವಾದ ಕವನಗಳಿಗೂ ಪ್ರಾ. ಶಿ. ದಲ್ಲಿ ತಕ್ಕ ಸ್ಥಾನವಿದೆಯೆಂಬುದನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗವು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಹಿಂದಿನಂತೆ ಈ ವರ್ಷವೂ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ನಾನಾಬಗೆಯ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಲೇಖಕವೃಂದಕ್ಕೆ ನಾವು ತುಂಬ ಋಣಿಯಾಗಿರುವೆವು. ಅವರಿಗೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಪುರಸ್ಕಾರವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇಷ್ಟು ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ಮಾತು.

ಈ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಿಂತೇ ಹೋಗುವದೆಂಬ ಭಯವುಂಟಾಗಿತ್ತು. ಲಗ ವರ್ಷಗಳ ವಯೋವೃದ್ಧನು ಮಹಾಯುದ್ಧದ ಭೀಷಣ ಭೀಕರತೆಗೆ ತಲ್ಲಣಿಸಿ ಕಣ್ಮರೆಯಾಗುವ ಸಂಭವವೇ ಹೆಚ್ಚೆಂದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಭಾಸವಾಯಿತು. ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರವೂ ಕೂಡ ಕಾಗದದ ತುಟಾಗ್ರತೆಗೆ ಹೆದರಿ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಎಲ್ಲ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಡಬೇಕೆಂದು ಅಪ್ಪಣೆ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಆದರೆ ಪ್ರಾ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಇಂದಿನ ವರೆಗೆ ಮಾಡುತ್ತ ಬಂದಿರುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಿತದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಿ ಅದನ್ನು ತ್ರೈಮಾಸಿಕವಾಗಿಯಾದರೂ ಪ್ರಕಟಿಸದೆ ಬಿಡಬಾರದೆಂದು ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಡಾಯರೆಕ್ಟರ ಸಾಹೇಬರವರು ಪುನಃ ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಡಿಸಿದರು. ನಮ್ಮಂತೆಯೇ ಮರಾಠಿ, ಗುಜರಾಥಿ, ಉರ್ದು ಪ್ರಾ. ಶಿಕ್ಷಣ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಹಾಡೂ ಆಗಿದೆ. ಈ ಉದಾರ ಧೋರಣೆಗಾಗಿ ನಮ್ಮ ಡಾಯರೆಕ್ಟರ ಸಾಹೇಬರವರ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವದು ನಮ್ಮ ಆದ್ಯಕರ್ತವ್ಯವು. ನಮಗೆ ಇಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗಾದರೂ ಕಾಗದವನ್ನು ದೊರಕಿಸಲು ನೆರವಾದ ಧಾರವಾಡದ ಕಲೆಕ್ಟರ ಸಾಹೇಬರವರ ಪ್ರತಿನಿಧಿ-ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಮೆ. ಕೊಯಿಮುತ್ತೂರ ಸಾಹೇಬರವರ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಮರೆಯುವಂತಿಲ್ಲ.

ಮಹಾಯುದ್ಧವು ಬೇಗನೆ ಕೊನೆಗಂಡು ಪ್ರಾ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಮಾಸಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿ ತಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಸೇವೆಗೆ ಅಣಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡೆಂದು ಭಗವಂತನನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ತಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಸಹಾಯ ಸಹಾನುಭೂತಿಗಳನ್ನು ಕೋರಿ ಈ ಚಿಕ್ಕ ಲೇಖನವನ್ನು ಮುಗಿಸುವೆವು.

—ಸಂ.

ಅಂಟ್ರೇಂಡ್ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯ ವರ್ಗ

ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಟ್ರೇಂಡ್ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಪ್ರಬುದ್ಧರ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕವಾದ ವರ್ಗಗಳು ನಡೆಯುತ್ತ ಬಂದಂತೆ, ೪೦ ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ವಯಸ್ಸಾದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಪ್ಪು ದಿನದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳಲ್ಲಿ ತಕ್ಕ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂಥ ತರಬೇತಿಯ ವರ್ಗವೊಂದು ಈ ವರ್ಷದ ಬೇಸಗೆಯ ಬಿಡುವಿನ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು. ೪೦ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಒಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಟ್ರೇಂಡ್‌ರಾಗಬೇಕೆಂದು ಸರಕಾರದ ಧೋರಣೆಯಿರುವದರಿಂದ ಆ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಮಿಕ್ಕಿದವರಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಕಾಣುವ ಸಂಭವವೇ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಂಥವರಿಗೂ ಕೂಡ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವ ಹಲಕೆಲವು ಮಾತುಗಳ ಮನನವರಿಕೆಯಾಗಲೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದಲೇ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಈ ವರ್ಗವನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಕೊಂಡರು. ಈ ವರ್ಷ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗಿನ ೭೬ ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದರು. ಎಪ್ರಿಲ್ ತಿಂಗಳ ೨೬ ನೆಯ ತಾರೀಖಿನಿಂದ ಎರಡು ವಾರಗಳವರೆಗೆ ಈ ವರ್ಗವು ನಡೆಯಿತು.

ಪ್ರಾರಂಭದ ದಿನ ನಡೆದ ಪ್ರಾಸ್ತಾವಿಕ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಭಾಗದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರರಾದ ಡಾ. ಕಾಮತಸಾಹೇಬರು ಅಗ್ರಾಸನವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದ್ದರು. ಆಗ ಅವರು ಮಾಡಿದ ಭಾಷಣದ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿವೆ:—

ಮಾನ್ಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳೆ,

ನೀವೆಲ್ಲರೂ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿರುವ ಉದ್ದೇಶವು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ದಿನದ ವ್ಯವಸಾಯದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಹಾಗು ಆಗಬಹುದಾದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳದೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರಿಗೆ ತಿಳುಹಿಸಿದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೈಲಾದಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಹವಣಿಸುವರು. ನೀವೆಲ್ಲರೂ ಸೌಖ್ಯದಿಂದ ಇರಬೇಕೆಂಬದೇ ನನ್ನ ಬಯಕೆ.

ಈಗ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ೪೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಯಸ್ಸಿನವರು. ಅನ್ ಟ್ರೇಂಡರಾದರೂ ಅನುಭವಿಕರಿರುವಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ತುಂಬ ಆದರವಿದೆ. ಇನ್ನು ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳ ವರೆಗೆ ನಡೆಯುವ ಈ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದೊಳಗಿನ ಹಲಕೆಲವು ಮಾತುಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗವನ್ನು ನಡೆಯಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವವರಲ್ಲಿ ಹಲವರು ನಿಮಗಿಂತಲೂ ಚಿಕ್ಕವರಿರಬಹುದು. ಅವರು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮಂತೆ ಅನುಭವಗಳ ಬಲವಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಅವರು ಹೇಳುವದನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡು ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಒರೆಗಲ್ಲಿಗೆ ಹಚ್ಚಿ ನೋಡಿರಿ. ನಿಮಗೆ ಯೋಗ್ಯ ಕಂಡುದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿರಿ. ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅವರು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ೩೦ ನಿಮಿಷಗಳ ವರೆಗೆ ತಾವು ಹೇಳತಕ್ಕದ್ದನ್ನು ಹೇಳಿದ ಬಳಿಕ ಉಳಿದ ೧೦ ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮೊಡನೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಯಿಸುವರು. ಆಗ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಹಳ್ಳಿಯ ಒಕ್ಕಲಿಗನು ಬಿ. ಏಜಿ. ಆಗದಿದ್ದರೂ ಹಲವು ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವದ ಬಲದಿಂದ ತನ್ನ ವ್ಯವಸಾಯವನ್ನು ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಿಸಬಲ್ಲವನಾಗಿರುವನಷ್ಟೇ? ಆತನ ಅನುಭವದ ಜೊತೆಗೆ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನವಷ್ಟು ಬೆರೆತಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತಿತ್ತು? ಹಾಗೆಯೆ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಜ್ಞಾನದ ನೆರವು ದೊರೆದರೆ ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವು ಸುಕರವಾಗಿ ಸಾಗಬಹುದು. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಟೀಕಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಯಿರಲಿ! ಪರರು ಹೇಳಿದುದನ್ನೆಲ್ಲ ಹೌದೆಂದು ಒಪ್ಪಬೇಡಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸೂ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳೂ ಒಪ್ಪುವಂತಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಒಪ್ಪಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನಾಗಲಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಒಂದು ಕಿವಿಯಿಂದ ಕೇಳಿ ಇನ್ನೊಂದು ಕಿವಿಯಿಂದ ಬಿಡುವದು ಮಾತ್ರ ಎಷ್ಟೂ ಹಿತಕರವಲ್ಲ. ಮಹತ್ವದ ಭಾಗಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಇದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತವಾಗುವದಲ್ಲದೆ ಚರ್ಚೆಮಾಡುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಉಪಯೋಗವಾಗಬಹುದು.

ನಿಮಗೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕೂಡ ಕೇವಲ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಹೇಳಿರಲೆಂದು ನಾನು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ಆದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಿ. ಕಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇದೇ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದಲೇ ಕಲಿಸಿರಿ ಎಂಬ ಒಂದೇ ಒಂದು ರಾಜಮಾರ್ಗವಿಲ್ಲ. ತಪ್ಪುತಡೆಗಳು ಇಲ್ಲದ ಯಾವ ಪದ್ಧತಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿಕೊಂಡು ಬಹಳ ಮಾತಾಡದೆ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿಯೂ ತೊಡಗಿಸಿ ಸಮನಾದ ಸಾಕಷ್ಟು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವದೇ ಒಳ್ಳೆಯ ಪದ್ಧತಿಯೆಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ. ಶಿಕ್ಷಕನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಹುಡುಗರು ತಕ್ಕಷ್ಟು ವಿಚಾರಮಾಡಬೇಕು. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿಯೇ ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲಶಕ್ತಿಯು ಹೆಚ್ಚಿರುತ್ತದೆ. "ನೀವು ತಿಳಿಸಬೇಡಿರಿ; ನಾನೇ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ." ಹೀಗೆ ಅವರು ಅನ್ನುವದುಂಟು. ಇದು ಕಾರಣ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಬೇಡ. ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಬಾಯೊಂದೇ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಮಾತಾಡಹತ್ತಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ವಿಚಾರ

ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಉಳಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಿತಭಾಷಿಗಳಾಗಬೇಕು. ಹುಡುಗರೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾತಾಡಬೇಕು ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕು; ಅವರಿಗೆ ತೊಡಕುತೊಂದರೆಗಳು ಬಂದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯಷ್ಟೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಾಯಮಾಡಲಿ. ವರ್ಗದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮನನಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು.

ಉತ್ತಮ ಪಾಠದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವವು? ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಸುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯಗೊಟ್ಟರೆಂಬದನ್ನು ನೋಡುವದು ಮೊದಲನೆಯ ಮಾತು. ಅವರ ವಿಚಾರಶಕ್ತಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಸ್ಪದ ದೊರೆಯಿತೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವದು ಎರಡನೆಯದು. ನೀವು ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವಿರೆಂದು ನಾನು ಬಗೆಯುವೆನು. ಶರೀರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅವಯವಕ್ಕೆ ಕೆಲಸವೂ ವಿಶ್ರಾಂತಿಯೂ ಆಹಾರವೂ ಹೇಗೆ ಬೇಕೋ ಹಾಗೆಯೇ ಮನಸ್ಸಿಗೂ ಬೇಕು. ಜ್ಞಾನವೇ ಇದಕ್ಕೆ ಆಹಾರ!

ಕಲಿಸುವದೆಂದರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಲೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬುವದಲ್ಲ. ಶರೀರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಹೊಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಅನ್ನವನ್ನು ತುಂಬುತ್ತ ಹೋದರೆ ಸಾಗಬಹುದೊ? ಹುಡುಗರ ಮನಸ್ಸು ಹಸನಾದ ಪಾಟಿಯಂತೆ ಇದ್ದು ನಾವು ಬೇಕಾದುದನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯುವದು ತಪ್ಪು. ಅವರಿಗೂ ಅನೇಕತರದ ಶಕ್ತಿಗಳಿವೆ. ಮನೋವಿಕಾರಗಳಿವೆ, ಅವರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕೆಲಸ ಕೊಡುವದೂ, ಆ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವದೂ ನಿಜವಾದ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು. ತಾಯಿಯು ಮಗುವಿನ ಮೇಲೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಪ್ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೇನಾಯಿತು, ಅವಳು ತನ್ನ ಮಗುವಿನ ನೀರಿಳಿಯದ ಗಂಟಲಲ್ಲಿ ಕಡುಬನ್ನು ತುರುಕಬಹುದೋ? ಮಗುವಿಗೆ ಹಸಿವೆಯಾದಾಗ ಹಿತವಾದ ಅನ್ನವನ್ನು ಮಿತವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆನಂದವು! ಅದರಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವತಂತ್ರ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಆಸ್ಪದವಿರಬೇಕು."

ಏಪ್ರಿಲ್ ತಿಂಗಳ ೨೬ನೆಯ ತಾರೀಖಿನಿಂದ ಮೇ ತಿಂಗಳ ೨೦ನೆಯ ತಾರೀಖು ಪೂರ್ಣ ಎರಡು ವಾರಗಳವರೆಗೆ ಈ ವರ್ಗವು ಸುಸಂಗತವಾಗಿ ಸಾಗಿತು. ಈ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಬಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ವೇತನವಲ್ಲದೆ ಧಾರವಾಡಕ್ಕೆ ಹೋಗಿಬರುವ ವೆಚ್ಚವನ್ನೂ ಊಟದ ವೆಚ್ಚವೆಂದು ಪ್ರತಿ ದಿನಕ್ಕೆ ೮ ಆಣೆಗಳನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಯಿತು. ಇಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನ ವಸತಿಗೃಹದಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲತೆಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿತ್ತು. ನಮ್ಮ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಸಾಹೇಬರಾದ ಡಾ. ಕಾಮತರವರೂ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರೂ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸ್ಕೂಲ್‌ಬೋರ್ಡಿನ ಎಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟಿವ್ವ ಆಫೀಸರರೂ ಈ ವರ್ಗದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಯೋಗಕ್ಷೇಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸುಮಾರು ೩೫ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿತೋರಿಸಿದುದಲ್ಲದೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ೩೨ ಉಪನ್ಯಾಸಗಳು ಪ್ರವಾಸ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮುಂತಾದವುಗಳ ನೆರವಿನಿಂದ ಈ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಬಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಜ್ಞಾನಮಾಡಿಕೊಡಲು ಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಕೂಡ ತುಂಬ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡಿದರು. ತಾವೂ ಐದಾರು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿ ತೋರಿಸಿದರು. ಶಾರೀರಿಕಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಅವರಿಗೆ ಸಾಕಾದಷ್ಟು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಜ್ಞಾನಮಾಡಿಕೊಡಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಣೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಕ್ಕಂತೆ ಅನುಕೂಲತೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತ್ತು.

ಮೇ ತಿಂಗಳ ಅನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿನ ಈ ವರ್ಗದ ಸಮಾಪ್ತಿ ಸಮಾರಂಭವನ್ನು ನಡೆಯಿಸಿದರು. ಅಂದು ಆರಂಭಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾಗತಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡಿದ ತರುವಾಯ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸ್ಕೂಲ್‌ಬೋರ್ಡಿನ ಸದಸ್ಯರೂ ವ್ಹಾಯಿಸ್ ಚೆಅರಮನ್ನರೂ ಆದ ಶ್ರೀ. ಹುಚ್ಚಣ್ಣನವರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವ ಆಸ್ಥೆಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಮಧುರವಚನಗಳಿಂದ ಹೀಗೆಂದರು: "ಅಚ್ಚಗನ್ನಡಿಗರೂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲಸಮಾಡಿ ಆ ಕೆಲಸದ ಗುಟ್ಟುನಟ್ಟುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಅರಿತು ಅನುಭವಶಾಲಿಗಳೂ ಆದ ಡಾ. ಕಾಮತರಂಥವರು ಅಂದು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಆರಂಭಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಇಂದು ಅಷ್ಟೇ ಆನಂದೋಲ್ಲಾಸಗಳಿಂದ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಸುದೈವವೇ ಸರಿ. ನಮ್ಮ ಬೋರ್ಡಿಗೆ ಹಣದ ತೊಂದರೆ ಎಂದೂ ತಪ್ಪಿದ್ದೇ ಅಲ್ಲ. ಇಂತಿದ್ದರೂ ಎಲ್ಲರ ಉದಾರಧೋರಣೆಯಿಂದ ವಯೋವೃದ್ಧರಾದ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಅನುಕೂಲತೆಯುಂಟಾಗಿ ಕೊನೆಗೆ ಅದು ಈ ಬಗೆಯ ಉತ್ಸಾಹದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗಂಡುದರ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಡಾ. ಕಾಮತರಂಥ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಲ್ಲಲೇಬೇಕು." ಮುಂ.

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡೆಪುಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರರಾದ ಶ್ರೀ. ನಾಡಗೀರರವರೂ ಅಸಿ. ಡೆ. ಅವರಾದ ಶ್ರೀ. ತೇರಗಾಂವಕರರೂ ಈ ವರ್ಗದ ಸಂಬಂಧದ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ಮಾತಾಡಿದಬಳಿಕ ಈ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಬಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರವಾಗಿ ಕೆಲವರು ಮಾತಾಡಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮತ್ತು ಸ್ಕೂಲ್‌ಬೋರ್ಡಿನ ಆಭಾರವನ್ನಿಸಿದರು. ಶಿಕ್ಷಣೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮೆಚ್ಚುಕೊಡುವದಾದ ಬಳಿಕ ಅಧ್ಯಕ್ಷಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ವಿರಾಜಮಾನರಾಗಿದ್ದ ಡಾ. ಕಾಮತಸಾಹೇಬರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾತುಗಳನ್ನಾಡಿ ಅಂದಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದರು.

ಮಾನ್ಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೆ, ಬಂಧುಭಗಿನಿಯರೇ, ಶಿಕ್ಷಕರೇ

ಈ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಎಲ್ಲವೂ ನನ್ನ ಪಾಲಿನದೆಂದು ನಾನು ಎಂದೂ ಒಪ್ಪಲಾರೆನು. ಈ ವರ್ಗದ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಸಹಿಸುವವರು ಬೋರ್ಡಿನವರು. ನಡೆಯಸಿದವರು ತಾವೆಲ್ಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು. ಒಪ್ಪಿಗೆ ಕೊಟ್ಟವರು ಸರಕಾರದವರು. ಇಂತಹ ಇಳಿವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡಮನಸ್ಸುಮಾಡಿ ಕಲಿಯಲು ಬಂದವರು ನೀವೆಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲರ ಸಹಕಾರ್ಯವಾದುದರಿಂದ ಈ ವರ್ಗವು ಸಾಂಗವಾಯಿತಲ್ಲದೆ ನನ್ನೊಬ್ಬನಿಂದ ಏನಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ? ಒಮ್ಮೆ ಈ ವರ್ಗವನ್ನು ನಡೆಯಿಸಿಯೇ ತೀರಬೇಕೆಂದು ನಾಲ್ಕುತಿಂಗಳ ಗಟ್ಟಲೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ನಾನೂ ಒಬ್ಬನು; ಇಷ್ಟೇ.

ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು ಇಂಥ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಾರಗಳನ್ನು ಆನಂದದಿಂದ ಕಳೆದುದರ ಫಲವಾಗಿ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಂದು ತರದ ವಿಶ್ವಾಸವು ಹುಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ಮಾತುಗಳಿಂದಲೇ ಕಂಡುಬಂದಿತು. ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಮಹಾಕಾರ್ಯವಾಗುವದು. ನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪರಿಶ್ರಮಬಟ್ಟಿರಿ. ವರ್ಗದ ಶಿಸ್ತು, ರೀತಿಗಳನ್ನು ತುಸಮಟ್ಟಿಗಾದರೂ ನೋಡಿದಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಜನ್ಮವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು. ಎಷ್ಟು ಕಲಿತರೂ ಕಡಿಮೆಯೇ. ಇಂದಿನದು ನಾಳೆಗೆ ಹಳೆಯದಾಗುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಹೊಸ ಪ್ರಯೋಗಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಳೆಯ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿತ್ತು. ಈಗಿನ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆದಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು. ಹುಡುಗರೇ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕು. ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮತ್ತು ಕಲಿಯತಕ್ಕ ವಿಷಯ ಈ ಮೂರರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೇ

ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆ. ಮಿಕ್ಕವೆರಡಕ್ಕೆ ಗೌಣಸ್ಥಾನವುಂಟಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯ ವಿದ್ದಷ್ಟೇ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನ ರಿತು ಕೆಲಸಮಾಡಹತ್ತಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಚಾರಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶನಿರ ಬೇಕಾಗುವದು. ಅದುಕಾರಣ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಾತು ಕಡಿಮೆಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸಕೊಟ್ಟು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲಿ. ಹೊಸಪದ್ಧತಿಯ ಎಲ್ಲ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇದೇ ತತ್ವವಿದೆ.

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋದಬಳಿಕ ಈಗ ಕಲಿತುದನ್ನು ಮರೆಯದೆ ಆಯಾ ಪಾಠಗಳ ಬಗೆಗೆ ಮೊದಲೇ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಕಲಿಸಿರಿ. ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸುಖವಾಗುವದು.

ಈ ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದವರಿಗೆಲ್ಲ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವೆನು. ಶ್ರೀಮಾನ್ ಕುಂಬಾರ ಅವರು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ವಿಶೇಷ ಶ್ರಮವಹಿಸಿದುದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವೆನು.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಭಾಷಣವಾದ ನಂತರ ಆಭಾರಮನ್ನಣೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಭೆಯು ಮುಕ್ತಾಯವಾಯಿತು.

ದಶಕ ಪದ್ಧತಿಯೂ ಶೂನ್ಯದ ಉಪಯೋಗವೂ

ಶ್ರೀ. ಎಚ್. ಬಿ. ಉಮಡಿ, ಎಮ್. ಎ.

ನಾವು ನಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕ ಬಾಲಕರಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಶೂನ್ಯದ ಉಪ ಯೋಗವನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತೇವಷ್ಟೇ? ಶೂನ್ಯದ ಅರ್ಥವೇನು, ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವೆವು, ಎಂಬದನ್ನು ನಮ್ಮ ಬಾಲಕರಿಗೆ ಹೇಳುವಾಗ ಎಕ್ಕಂ ದಹಂ ಮುಂತಾದ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವು ದೊಂದು ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಏನೂ ಇಲ್ಲವೆಂಬದನ್ನು ತೋರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಶೂನ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯ ಬೇಕೆಂದು ಇಂದು ನಾವು ಬಹು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ ದಶಕಪದ್ಧತಿಯೊಳಗಿನ ಈ ಶೂನ್ಯವು ಎಂದು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ಬಂದಿತು, ಯಾರಿಂದ ಬಂದಿತು, ಅದಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಸಂಖ್ಯಾ ಲೇಖನವು ಎಷ್ಟು ತೊಂದರೆಯದಾಗಿತ್ತು ಎಂಬ ವಿಚಾರಗಳು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಮಾನವನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಇಂದಿನ ವರೆಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಶೋಧಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ಅತಿ ಮಹತ್ವದ್ದೂ ಗಹನವಾದದ್ದೂ ಆದ ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವದೆ ಈ ಲೇಖನದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವು.

ಶೂನ್ಯದ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಮೊತ್ತಮೊದಲು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತಂದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರಿಗೇ ಸಲ್ಲುವದು. ಸುಮಾರು ಎರಡು ಸಾವಿರ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆಯೇ ನಮ್ಮವರು ಇದನ್ನು ಗಣಿತದ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಇದು ಕ್ರಿಸ್ತಶಕಾರಂಭ ವಾಗಿ ಆರೇಳು ನೂರು ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆಯುವ ವರೆಗೂ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಯುರೋಪ ಖಂಡದಲ್ಲಿ ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಶತಮಾನದ ವರೆಗೂ ಇದು ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಹದಿನೇಳನೆಯ ಶತಮಾನದ ಈಚೆಗೇ ಅಲ್ಲಿ ಅದು ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ಬಂದಿತೆಂದು ಹೇಳುವರು. ಶೂನ್ಯದ ಉಪಯೋಗವನ್ನು

ಅರಬರು ನಮ್ಮವರಿಂದ ಕಲಿತುಕೊಂಡರು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಹಿಂದೂ ಪದ್ಧತಿಯೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತು ಅರಬರಿಂದ ಕಲಿತ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅರಬರ ಪದ್ಧತಿಯೆಂದು ಸುಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವರು. ಎಂದ ಒಳಿಕ ಶೂನ್ಯದ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಮೊತ್ತಮೊದಲು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ದಶಕಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸತೊಡಗಿ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಕೃತದ ಸುಸ್ಪರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾರತೀಯರಿಗೇ ಸಲ್ಲುವದೆಂಬ ಮಾತು ನಿರ್ವಿವಾದವಲ್ಲವೇ?

ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರವು ಮಿಕ್ಕ ಎಲ್ಲ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಗೆ ಮೂಲಾಧಾರವೆಂಬುದೂ ಆ ಎಲ್ಲ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಗತಿಯು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವೂ ಅತ್ಯಂತ ಸಹಾಯಕಾರಿಯೂ ಎಂಬದೂ ಎಲ್ಲರೂ ಬಲ್ಲ ಮಾತು. ಆದುದರಿಂದ ಮಾನವಕುಲದ ಜ್ಞಾನವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಸುಧಾರಣೆಯ ಸಾಧನಗಳ ಉಪಲಬ್ಧಿಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರವೇ ಮುಖ್ಯಾವಲಂಬನವೆಂಬದನ್ನು ಸರ್ವರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಹೆಚ್ಚಾಗುವದು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವದು ಇವು ಸಂಖ್ಯಾಧರ್ಮಗಳು. ಎಣಿಕೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯೇ ಇದಕ್ಕೆ ಮೂಲಾಧಾರವು. ಒಂದು ಎರಡು ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ತಾರತಮ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲ ಬೀಜಾಂಕುರವು ಗರ್ಭಿತವಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಜ್ಞಾನದ ನೆರವಿಲ್ಲದೆ ಯಾವ ಶಾಸ್ತ್ರವೇ ಆಗಲಿ ಕೊನೆಗೆ ಮಾನವಜಾತಿಯ ಬುದ್ಧಿವಿಕಾಸ ಜ್ಞಾನಪ್ರಸಾರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪ್ರಗತಿ ಇವೇ ಆಗಲಿ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅಸಂಭವನೀಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಮೂಲತತ್ತ್ವಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಿಕಾಸಗಳೇ ಆಧಾರವಾಗಿ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರವು ಇಂದಿನ ವಿಸ್ತೃತ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ೧ರಿಂದ ೯ರ ವರೆಗಿನ ಒಂಬತ್ತು ಗುರುತುಗಳು ಮತ್ತು ಶೂನ್ಯ (೦) ಈ ಹತ್ತು ಗುರುತುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೋಟ್ಯನುಕೋಟಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅತಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಬರೆದು ತೋರಿಸಬಹುದಾದ ದಶಕಪದ್ಧತಿಯ ಉಪಯೋಗವೇ ಮಾನವಕುಲದ ಬುದ್ಧಿವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಎಲ್ಲ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಅತ್ಯಂತ ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿದೆಯೆಂಬದನ್ನು ಆಧುನಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರೆಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿರುವರು. ಯಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ತುಲಾಕಾರದ ಗಾಲಿಯು ಮಹತ್ತ್ವವೆಷ್ಟಿದೆಯೆಂಬದನ್ನು ಬೇರೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಚಕ್ಕಡಿ ಮೋಟಾರು ಮುಂತಾದ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಗಿರಣಿಗಳು ಚಿಕ್ಕದೊಡ್ಡ ಗಡಿಯಾರಗಳು ಮೊದಲಾದ ಎಲ್ಲ ಯಂತ್ರಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿ ಗಾಲಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿದರೆ ಯಾವ ಬಗೆಯ ಅನರ್ಥವಾಗಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಷ್ಟೇ? ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಪದ್ಧತಿಯೊಳಗಿನ ಶೂನ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದರೆ ಅಷ್ಟೇ ಅನರ್ಥವು ಸಂಭವಿಸುವದು. ಇಷ್ಟು ಮಹತ್ವದ್ದಾದ ಶೂನ್ಯದ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತಂದು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರಿಗೆ ಸಲ್ಲುವದಾದ್ದರಿಂದ ಭಾರತವಾಸಿಗಳಾದ ನಾವು ಅತ್ಯಂತ ಅಭಿಮಾನ ಪಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಈ ಶೂನ್ಯದ ಉಪಯೋಗದಿಂದಾದ ಹೊಸ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಭಾರತೀಯರು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಯಿಸಿ ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಆವಶ್ಯಕವಾದ ರಾಜಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟಂತಾಯಿತು. ಮತ್ತು ಹದಿನೈದನೆಯ ಶತಮಾನದ ಕೊನೆಯವರೆಗೂ ಅಂಕಗಣಿತ ಬೀಜಗಣಿತ ಮುಂತಾದ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯರೇ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿದ್ದರು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ರಾಜಕೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಉಂಟಾದ ಅಶಾಂತತೆಯ ಮೂಲಕ ಮಿಕ್ಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಗತಿಯು ಕುಂಠಿತವಾಗಿದ್ದರೂ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಮ್ಮವರೇ

ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲೆಲ್ಲ ಮುಂದುವರಿದವರಾಗಿದ್ದರು. ಹೀಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಭೌತಿಕಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮವರೇ ಅಗ್ರಪೂಜೆಯನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದೆಂದು ಆಶಿಸಲು ಆಧಾರವುಂಟಾಗುವದು.

ನಾವು ಮೋಟಾರು, ಗಡಿಯಾರ, ರೇಡಿಯೋ ಮುಂತಾದ ಅದ್ಭುತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ಯಾಂತ್ರಿಕರಚನೆ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಯೋಜನೆ ಇವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಮಾತ್ರವೂ ಅರಿಯದಿರುವಂತೆಯೇ ನಾವು ಅಡಿಗಡಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ದಶಕಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಗರ್ಭಿತವಾಗಿರುವ ಅಂಕಿಗಳ ಸ್ವಂತ ಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆ ಇವುಗಳ ಯೋಜನೆಯಿಂದುಂಟಾಗುವ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಕಂಡೂಕಾಣದಂತಿದ್ದೇವೆ. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸು ಹಾಕಿ ಪರಿಶ್ರಮಮಾಡುತ್ತಿರುವವರಿಗಷ್ಟೇ ಈ ದಶಕಪದ್ಧತಿಯ ಮಹತ್ವವು ಹೆಜ್ಜೆ ಹೆಜ್ಜೆಗೆ ಕಂಡುಬರುವದು. ಆಧುನಿಕ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಭವ್ಯವಾದ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ದಶಕಪದ್ಧತಿಯೇ ಭದ್ರವಾದ ತಳಹದಿಯೆಂಬದನ್ನು ಅವರು ತಿಳಿದು ಅದರ ಶೋಧಕರಿಗೆ ತಲೆವಾಗುತ್ತಿರುವರು.

ಈ ದಶಕಪದ್ಧತಿಯು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ಬರುವದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಒಂಬತ್ತು ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲದೆ ೧೦-೨೦-೩೦ ಮುಂತಾದ ೯೦ ರ ವರೆಗಿನ ದಶಕಗಳಿಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ನೂರಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿಸಾವಿರಕ್ಕೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಆದುದರಿಂದ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖಕರು ಸಾವಿರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಗಡಿಯಾರದ ಮುಖಪತ್ರದ ಮೇಲೆಯೂ ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಾರಂಭದ ಮುಖಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈಗಲೂ ಮುದ್ರಿಸುತ್ತಿರುವ ರೋಮನ್ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದರೆ ಆ ಕಾಲದ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನದಲ್ಲಿರುವ ತೊಂದರೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯಾಗಬಹುದು.

ಪ್ರಕೃತದ ಸುಂದರವಾದ ದಶಕಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿಯ ಸ್ಥಾನಿಕಬೆಲೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಖಿಲ ಜಗತ್ತಿನ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಾಧಾರಣ ಮಾನದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಪುಸ್ತಕದೊಳಗಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಅರ್ಧ ಸಾಲಿಗಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತೋರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚೇಕೆ? ಸಮುದ್ರದ ದಂಡೆಯ ಮೇಲಿನ ಉಸುಬಿನ ಕಣಗಳ ಇಲ್ಲವೆ ಅಖಂಡ ಜಗತ್ತಿನ ಘಟಕಗಳ ಪರಮಾಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಅಲ್ಪ ಅವಕಾಶದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತೋರಿಸಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕೇವಲ ಒಂಬತ್ತು ಅಂಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಶೂನ್ಯ ಇವಿಷ್ಟೇ ಗುರುತುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂಥ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದು ಎಷ್ಟು ಗಹನ ವಿಷಯವೆಂಬದನ್ನು ಬಲ್ಲವರೇ ಊಹಿಸಬೇಕು! ಇದರಲ್ಲಿಯೂ ಆಕಾಶ ಸದೃಶವಾದ ಶೂನ್ಯವನ್ನು ಅಪರಷ್ಟೇ 'ನಾಸ್ತಿ' ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ಅನಂತವಾದ ಬೆಲೆಯ 'ಅಸ್ತಿ' ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದು ಭಾರತೀಯ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳ ಮಿದುಳಿನಿಂದಲೇ ಹೊರಟಿರಬೇಕಲ್ಲದೆ ಅನ್ಯರಿಗೆ ಇದು ಅಸಾಧ್ಯವೆಂಬದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಲೇಬೇಕು. ಭಾರತೀಯ ವೇದಾಂತದಲ್ಲಿ 'ಶೂನ್ಯ ಆಕಾಶ'ವೇ ಅಖಿಲ ಪ್ರಪಂಚದ ವ್ಯುತ್ಪತ್ತಿ ಸ್ಥಿತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಹೇತುವಾಗುವಂತೆ ಭಾರತೀಯ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಶೂನ್ಯವು ಸಂಖ್ಯಾರಚನೆಯ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಬೆಳೆವಣಿಗೆ ವಿಕಾಸಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮವರು ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ ನಿಜವಾಗಿ (ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ) ಏನೂ ಬೆಲೆಯಿಲ್ಲದಿರುವ ಶೂನ್ಯಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನಪರತ್ವದಿಂದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟರುವರಷ್ಟೆ ಅಲ್ಲ; ಅದಕ್ಕೆ ಅನಂತಬೆಲೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಟ್ಟರು.

ಅಂಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದುದು ಕೂಡ ಅತಿ ಮಹತ್ವದ ತಾತ್ವಿಕ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿರುವದು. ಒಂದು ರೂ. ಗೆ ೧೦ ಆಣೆಗಳು ೧ ಆ. ಗೆ ೧೦ ಪೈಗಳು

ಎಂದು ತಿಳಿಯೋಣ ಆಗ ಮೂರು ರೂಪಾಯಿ ಐದು ಆಣೆ ಏಳು ಪೈಗಳನ್ನು ಅತಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ೩೫೭ ಹೀಗೆ ಬರೆದು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಏಳು ಇದು ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ಥಾನ ವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದು ಪೈಯೆಂದೂ ಐದು ಆಣೆಗಳೆಂದೂ ಮೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳೆಂದೂ ಆಯಾ ಸ್ಥಾನದ ಮೇಲಿಂದಲೇ ಗೊತ್ತಾಗುವದು. ಇದರಲ್ಲಿ ೩ ರೂ. ೫ ಆ. ೭ ಪೈ. ಹೀಗೆ ಹೆಸರಿಟ್ಟು ಬರೆದು ತೋರಿಸುವ ಆವಶ್ಯಕತೆಯುಳಿಯಲಾರದು. ಇದೇ ಮೇರೆಗೆ ೧೨೩ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಎಕ್ಕಂಗಳು ಎರಡು ದಶಕಗಳು ಒಂದು ಶತಕ ಈ ರೀತಿಯಾದ ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯಿರುವದರಿಂದ ಮೂರು ಎರಡು ಒಂದು ಈ ಅಂಕೆಗಳಿಗೆ ಅಷ್ಟಷ್ಟು ಬೆಲೆಯು ತಾನಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿಬಿಡುವದು. ಈ ಬಗೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಬೆಲೆ ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆ ಈ ಎರಡು ಬಗೆಯಾದ ಬೆಲೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯು ಕೂಡ ಹಿಂದು ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನದ ಮೂಲ ಆಧಾರವನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸುವದು. ಹಿಂದು ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ಸ್ವಂತ ಬೆಲೆಯಲ್ಲದೆ ಸುತ್ತಲಿನ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಮೂಲಕವಾದ ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆಯೂ ಇದೆ. ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ಬೆಲೆಗಿಂತಲೂ ಈ ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆಯು ಅನಂತವಾಗಿರುವದು. ಈ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವೇ ಹಿಂದೂ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ ಅಂಕಿಗಳ ಸ್ವತಂತ್ರ ಬೆಲೆ ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆ ಇವುಗಳ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಮೂಲಾಧಾರವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಪುನರುಕ್ತಿದೋಷವು ಬರಲಾರದೆಂದು ಭಾವಿಸುವೆವು.

ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮದೊಳಗಿನ ಈ ಬಗೆಯಾದ ಅಂಕಿಗಳ ಸ್ವತಂತ್ರ ಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆ ಇವನ್ನು ಮೊತ್ತಮೊದಲು ಕಂಡುಹಿಡಿದವರು ಯಾರೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರಲ್ಲಿ ಮೊನ್ನೆ ಮೊನ್ನಿನವರೆಗೂ ವಾದವಿವಾದಗಳು ನಡೆದೇ ಇದ್ದುವು. ಇದೊಂದು ದೊಡ್ಡ ವಾದಗ್ರಸ್ತ ವಿಷಯವೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಿತು. ಭಾರತೀಯರು, ಗ್ರೀಕರು, ಅರಬರು, ತಿಬೇಟಿಯನ್ನರು ಮುಂತಾದ ಅನೇಕರ ಹೆಸರು ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಆಗಾಗ ಮುಂದೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಆದರೆ ಇತ್ತೀಚೆಗಿನ ಶೋಧಗಳಿಂದ ಇಂಥ ಮಹತ್ವದ ವಿಷಯದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಭಾರತೀಯರಿಗೇ ಸಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ನಿಸ್ಸಂದೇಹವಾದ ನಿರ್ಣಯವಾಗಿದೆ.

ಯಾವದೊಂದು ಶೋಧದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಗೋ ಜನಾಂಗಕ್ಕೋ ಸಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕಾದರೆ ಎರಡು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅನುಲಕ್ಷಿಸಿ ನೋಡಬೇಕಾಗುವದು. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಅದು ಆ ಜನರಿಗೆ ಆವಶ್ಯಕವಾಗಿತ್ತೋ ಹೇಗೆ? ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಅದನ್ನು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅಥವಾ ಆ ದೇಶದ ಜನರು ಮಿಕ್ಕವರಿಗಿಂತಲೂ ಮೊದಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರೋ ಹೇಗೆ? ಸಾಧಕರು ಈ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗುವದು. ಹಿಂದು, ಬೌದ್ಧ ಮತ್ತು ಜೈನ ಧರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತತ್ಸಂಬಂಧವಾದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಪರಿಪಾಠವು ಕ್ರಿಸ್ತಶಕಾರಂಭವಾಗುವದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಎಷ್ಟೋಕಾಲ ಮೊದಲೇ ಇತ್ತೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಆಧಾರಗಳಿವೆ. ಭಾರತೀಯರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಧಾರ್ಮಿಕ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಇಂಥ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿವೇಚನೆಯ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇತ್ತೆಂಬದು ಇದರಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು. ಮತ್ತು ಕ್ರಿ. ಶಕಾರಂಭವಾಗುವದಕ್ಕಿಂತಲೂ ನೂರಾರು ವರ್ಷಗಳ ಮೊದಲೇ ಹುಟ್ಟಿದ ಬೌದ್ಧರ **ಲಲಿತ ವಿಸ್ತಾರ**ವೆಂಬ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸದ್ಯದ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮದಂತೆ ೫೬ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಉಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಜೈನ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ೨೫೬೨೫೬ ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ವಿವೇಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅರ್ಥಾತ್ ಭಾರತೀಯರು ತಮ್ಮ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಿಕ್ಕ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಜನರು ಅರಿತಿದ್ದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಬಹು

ದೊಡ್ಡದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಿರುವರು. ಅವು ಅವರ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸುಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವವು. ಆದುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಓದುವದು ಭಾರತೀಯರಿಗೆ ಮಿಕ್ಕ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಜನರಿಗಿಂತಲೂ ಮೊದಲೇ ಆವಶ್ಯಕವಾಗಿತ್ತೆಂದೂ ಅದು ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿತ್ತೆಂದೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು.

ಇನ್ನು ಶೂನ್ಯದ ಉಪಯೋಗದ ವಿಚಾರವನ್ನು ನೋಡೋಣ. ಕ್ರಿ. ಶಕಕ್ಕಿಂತಲೂ ಎರಡುನೂರು ವರುಷಗಳ ಮೊದಲೇ ರಚಿತವಾದ ಪಿಂಗಳನ '**ಛಂದಸ್ಸೂತ್ರ**'ದಲ್ಲಿ ಶೂನ್ಯವು ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದೊಳಗೆ **ವಿಷ್ಣು ಪುರಾಣ, ಅಗ್ನಿ ಪುರಾಣ, ವಾಯು ಪುರಾಣ, ವಾಸವದತ್ತೆ** ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳ ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆಯ ಏರ್ಪಾಡವು ಉಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಪಾತಂಜಲಿಯ **ಯೋಗಸೂತ್ರ**ದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ **ವ್ಯಾಸ ಭಾಷ್ಯ**ದಲ್ಲಿ ಅದೇ ಅಂಕಿಯು ದಹಂ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ದಶಕವನ್ನೂ ಶತಂ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಶತಕವನ್ನೂ ತೋರಿಸುವದೆಂದು ಸುಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಉಲ್ಲೇಖವಿದೆ. ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರ **ಶಾರೀರಕ ಭಾಷ್ಯ**ದಲ್ಲಿಯೂ ಇಷ್ಟೇ ಸುವ್ಯಕ್ತವಾದ ವಿವೇಚನೆಯಿರುವದು. ಕ್ರಿ. ಶಕದ ಮೂರನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ '**ಆರ್ಯಭಟ್ಟೀಯ**' ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿಯೂ ಐದನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾದ '**ಪಂಚಸಿದ್ಧಾಂತಿಕಾ**'ದಲ್ಲಿಯೂ ಇನ್ನನೇಕ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಮತ್ತು ಜ್ಯೋತಿಷ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅಂಕಿಗಳ ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ದಶಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮವು ಉಕ್ತವಾಗಿರುವದು. ಇವೆಲ್ಲ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಪದ್ಧತಿಯು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿ. ಶಕಕ್ಕಿಂತಲೂ ಎರಡುನೂರು ವರ್ಷಗಳ ಮೊದಲೇ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿತ್ತೆಂದೂ ನಮ್ಮವರು ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆಂದೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು.

ಪ್ರಕೃತದ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಭಾರತೀಯರಿಗೆ ಸಲ್ಲುವದೆಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಹಲವು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಗತಿಗಳೂ ಆಧಾರವಾಗಿವೆ. ಆರನೆಯ ಶತಮಾನದಿಂದೀಚೆಗಿನ ಹಲವು ಶಿಲಾಲೇಖಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದಾನಪತ್ತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ತಾಮ್ರಪಟಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದಶಕಪದ್ಧತಿಯ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮವು ಕಂಡುಬರುವದು. ಕ್ರಿ. ಶ. ದ ೫೯೫, ೬೭೪, ೭೫೫, ೭೫೬, ೭೫೭ ಮೊದಲಾದ ಇಸವಿಗಳ ಶಿಲಾಲೇಖನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗೆಯ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮವು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಆರು ಏಳನೆಯ ಶತಮಾನಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಮೊದಲೇ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನಸಮುದಾಯಕ್ಕೂ ಕೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮವು ಸುಪರಿಚಿತವಾಗಿತ್ತೆಂದೂ ಅದನ್ನು ಅವರು ತಮ್ಮ ದಿನದ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರೆಂದೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು.

ಸುಮಾತ್ರಾದೊಳಗಿನ ಪಾಲೆಬಾಂಗ್‌ದಲ್ಲಿಯೂ ಇಂಡೋಚಾಯನಾದೊಳಗಿನ ಸಾಂಬರದಲ್ಲಿಯೂ ಶಾಲಿವಾಹನ ಶಕವರ್ಷ ೬೦೫ (ಕ್ರಿ. ಶ. ೬೮೩) ರಲ್ಲಿ ಹಿಂದೂ ಅರಸನಾದ ಶ್ರೀ ವಿಜಯನಿಂದ ಕೆತ್ತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಶಿಲಾಲೇಖಗಳು ಉಪಲಬ್ಧವಾಗಿವೆ. ಈ ಶಿಲಾಲೇಖಗಳಿಂದ ಭಾರತೀಯರು ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಸುಮಾತ್ರಾ ಇಂಡೋಚಾಯನಾಗಳವರೆಗೂ ಹೋಗಿ ವಿಜಯಶಾಲಿಗಳಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಆಳಿದರೆಂದೂ ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ವಸಾಹತುಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದರೆಂಬೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುವದಲ್ಲದೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಂಗಡ ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಶಾಸ್ತ್ರ-ಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಒಯ್ದು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತಂದರೆಂದೂ ನಿರ್ಧಾರವಾಗುವದು. ಇದೇ ಮೇರೆಗೆ ಪ್ರಕೃತದ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮವನ್ನೂ ಕೂಡ ಆ ದೇಶಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮವರೇ ಒಯ್ದರೆಂಬದು

ನಿರ್ವಿವಾದವಾಗುವದು. ಇವು ಪೂರ್ವದೇಶಗಳ ಮಾತು. ಇದೇ ಮೇರೆಗೆ ಪಶ್ಚಿಮದ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸೀರಿಯಾ ದೇಶದ ವಿದ್ವಾಂಸನಾದ ಸೆವೆರಸ್‌ಸಭಕ್ತನೆಂಬವನು ಕ್ರಿ. ಶ. ೬೨೨ ರಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ, (ಪ್ರಕೃತದ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಲೇಖಗಳಲ್ಲಿ ಇದೇ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹಿಂದಿನದು,) ಈ ಬಗೆಯಾದ ಉಲ್ಲೇಖವಿರುವದು. ಇದರಿಂದ ಪ್ರಕೃತದ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೊತ್ತಮೊದಲು ಶೋಧಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಭಾರತೀಯರಿಗೇ ಸಲ್ಲುವದೆಂದೂ ಅವರ ಕೀರ್ತಿಯು ಏಳನೆಯ ಶತಮಾನದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಯುಫ್ರೆತೀಸ್ ನದಿಯ ದಂಡೆಯವರೆಗೂ ಹಬ್ಬಿತ್ತೆಂದೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು. ಆ ಲೇಖವು ಹೀಗಿದೆ :—

"ನಾನು ಭಾರತೀಯರ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವ ವಿವಾದವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುವೆನು. ಅವರು ಸೀರಿಯನ್ನರಿಗಿಂತಲೂ ಭಿನ್ನರಾಗಿರುವರು. ಜ್ಯೋತಿಷ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅವರ ಶೋಧಗಳು, ಗ್ರೀಕರು, ಬಾಬಿಲೋನಿಯನ್ನರು ಇವರ ಶೋಧಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಶುದ್ಧವಾಗಿವೆ. ಅವರ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವು ವರ್ಣನಾತೀತವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಒಂಬತ್ತೇ ಗುರುತುಗಳಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸಬಲ್ಲರೆಂಬದೊಂದೇ ಮಾತನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ-ಲಿಚ್ಛಿಸುವೆನು. ತಾವೇ ಸರ್ವಜ್ಞರೆಂದೂ ತಾವೇ ಎಲ್ಲ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಎಲ್ಲೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದವರೆಂದೂ ಗ್ರೀಕರು ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮಂತೆಯೇ ಜ್ಞಾನಸಂಪನ್ನರಾದ ಇತರ ಜನರೂ ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿರುವರೆಂಬದನ್ನು ತಿಳಿದಿರಲಿ."

ಪ್ರಾಚೀನಕಾಲದ ಅರಬ್ಬಿ ಗ್ರಂಥಕಾರರು ಪ್ರಕೃತದ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದವರು ಭಾರತೀಯರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಸ್ಸಂದೇಹವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಇಬನ್‌ವಾಹರೊ (೮೫೫) ಖುವಾಹಿರೋ (೯೭೦) ಮತ್ತು ಅಬುಲ್ ಹಸನ್ ಅಲ್ ಮುಸೂತಿ (೯೫೩) ಇವರು ಪ್ರಮುಖರು.

ಈ ಎಲ್ಲ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಪ್ರಕೃತದ ದಶಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತಂದವರು ಭಾರತೀಯರೇ ಎಂಬದು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು. ಮತ್ತು ಕ್ರಿ. ಶ. ಎಂಟು ಅಥವಾ ಒಂಬತ್ತನೆಯ ಶತಮಾನಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೊದಲು ಈ ದಶಕಪದ್ಧತಿಯು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿತ್ತೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನಾವ ರಾಷ್ಟ್ರದವರೂ ತಕ್ಕ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಇಡಿಯ ಜಗತ್ತೇ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರ ಆಭಾರವನ್ನು ಮನ್ನಿಸ-ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪೂರ್ವಕಾಲದ ಭಾರತೀಯ ವಿದ್ವಾಂಸರು ತಮ್ಮ ಆಯುಷ್ಯವನ್ನೆಲ್ಲ ಇಂಥ ಗಹನವಾದ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಳೆದು ಜಗತ್ತನ್ನೆಲ್ಲ ಋಣಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿರುವರು. ಅವರ ಪರಿಶ್ರಮದ ಫಲವನ್ನು ಇಂದಿಗೂ ಇಡಿಯ ಜಗತ್ತೇ ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆಯೂ ಅನುಭವಿಸುವದೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ.

(ಡಾ. ಎ. ಎನ್. ಸಿಂಗ ಅವರ ಲೇಖನದ ಆಧಾರದಿಂದ)

ಆಹಾರ ಮೀಮಾಂಸೆ

ಸದ್ಯದ ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕೊರತೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುವಷ್ಟೇ ಆಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದೆಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವದೆ ಪ್ರಕೃತ ಲೇಖನದ ಉದ್ದೇಶವು. ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯಾನುಗುಣವಾದ ಯೋಜನೆ ಅದನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಕ್ರಮ ಇವೆರಡು ಮುಖ್ಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಆಹಾರವು ನಮ್ಮ ಶರೀರದ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಗೂ ಪೋಷಣೆಗೂ ಅನುಕೂಲವಾದದ್ದಿರಬೇಕಲ್ಲದೆ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುವದು. ನಮ್ಮ ಶರೀರವು ಕೆಲವೊಂದು ಅವಧಿಯ ವರೆಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕಾಗುವದು. ಅಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿದಿನ ನಡೆಯಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಕಲಾಪಗಳಿಂದಾಗುವ ಸವಕಳಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವದು. ಹಾಲು, ತತ್ತಿ, ಎಣ್ಣೆಯ ಕಾಳುಗಳು, ಬೇಳೆಯ ಕಾಳುಗಳು ಇವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರೋಟೀನಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕ್ಷಾರಗಳು ವ್ಹಿಟಾಮಿನ್ ಎಂಬ ಜೀವನಸತ್ತ್ವಗಳು ಇವುಗಳಿಂದ ನಮ್ಮ ಶರೀರದ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯ ಮತ್ತು ಸವಕಳಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆಯುವವು. ನಾವು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಪಿಷ್ಟ, ಸಕ್ಕರೆ ಮತ್ತು ನೆಣ ಇವುಗಳಿಂದ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಉಷ್ಣತೆಯುಂಟಾಗಿ ಕಾರ್ಯಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯುಂಟಾಗುವದು.

ನಾವು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಹಾರದೊಳಗಿನ ಘಟಕಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರೋಟೀನಗಳು, ನೆಣಗಳು, ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟಗಳು, ಕ್ಷಾರಗಳು ಜೀವನಸತ್ತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ನೀರು ಎಂಬ ಘಟಕಗಳು ಇರುವವೆಂಬದು ಕಂಡುಬರುವದು.

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬಹುಜನರು ಬಹು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಹಾರವೆಂದರೆ ಅಕ್ಕಿ ಜೋಳ ಬೇಳೆ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಮುಸಾಲೆಗಳು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಶರೀರದ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಗೂ ಸವಕಳಿಯ ಪೂರೈಕೆಗೂ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಘಟಕಗಳು ತೀರ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ಶ್ರೀಮಂತರು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹಾಲು, ಹಣ್ಣು, ತುಪ್ಪ, ತತ್ತಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೋಟೀನಗಳು ಎಂದರೆ ನೆಣದ ಅಂಶವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವದು. ಆದುದರಿಂದ ಬಡಜನರು ಒಂದು ಪೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅರೆಹೊಟ್ಟೆಯುಂಡು ಬದುಕುತ್ತಿದ್ದರೆ ಶ್ರೀಮಂತರು ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಿಂದ ಉಂಡು ಉಪವಾಸಿಗಳಾಗಿ ಕಾಲಕ್ಷೇಪ ಮಾಡುತ್ತಿರುವರೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗುವದು. ಶರೀರಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗು ಆರೋಗ್ಯರಕ್ಷಣೆ ಇವುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದರೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಎರಡೂ ಬಗೆಯ ಆಹಾರಯೋಜನೆಗಳು ಅಷ್ಟೇ ದೋಷಯುಕ್ತವೆನಿಸುವವು. ಮೇಲಾಗಿ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿರುವ ದೋಷಗಳಿಂದಲೂ ಅವುಗಳ ಪೋಷಕ ಶಕ್ತಿಯು ಇನ್ನಷ್ಟು ನಷ್ಟವಾಗಿ ಹೋಗುವದು. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ಅಕ್ಕಿ ಮುಂತಾದ ಧಾನ್ಯಗಳ ಕಾಳುಗಳ ಮೇಲಿರುವ ತೆಳ್ಳನ್ನ ಪರೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಒಳಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಬೀಜಾಂಕುರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಹಿಟಾಮಿನ್ ಎಂಬ ಜೀವನಸತ್ತ್ವಗಳೂ ಸತ್ವಯುಕ್ತವಾಗಿರುವ ಕ್ಷಾರಗಳೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿರುವವು. ಬತ್ತವನ್ನು ಗಿರಣಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದಾಗ

ಅದರ ಮೇಲಿನ ಪರೆಯೂ ಬೀಜಾಂಕುರವೂ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸುಲಿದು ಹೋಗಿ ಉಳಿಯುವ ಬಿಳ್ಪಗಿನ ಅಕ್ಕಿಯು ತೀರ ನಿಸ್ಸತ್ವವಾಗಿರುವದು. ಜೋಳ ಗೋದಿ ಮುಂತಾದ ಧಾನ್ಯ ಗಳನ್ನು ಗಿರಣಿಯಲ್ಲಿ ಬೀಸುವಾಗ ಹುಟ್ಟುವ ಕಾವಿನಿಂದ ಅದರೊಳಗಿನ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಆಹಾರ ಘಟಕಗಳು ಹುರಿದು ಸುಟ್ಟುಹೋಗುವವು. ಇದರಿಂದಲೂ ನಮ್ಮ ಆಹಾರವು ಮತ್ತಷ್ಟು ಅಪ್ರಯೋಜಕವೂ ದೋಷಯುಕ್ತವೂ ಆಗುವದು.

ನಾವು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಘಟಕಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವವು. ಕೆಲವೊಂದು ಪದಾರ್ಥದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ಮತ್ತೆ ಕೆಲವುಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಈ ಬಗೆಯ ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜೀನಸುಗಳನ್ನು ತಕ್ಕ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಮಿಶ್ರಮಾಡಿ ಪ್ರತಿದಿವಸ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಸೇವಿಸುತ್ತ ಹೋದರೆ ಅದು ಸರಿಯಾದ ಆಹಾರ-ವೆನಿಸುವದು. ಇದಕ್ಕೆ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಸಮತೋಲ ಆಹಾರ (balanced diet) ಎನ್ನುವರು. ಬಡತನವೇ ಮೂಲಕಾರಣವಾದ ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ನಮ್ಮ ಜನತೆಗೆ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಹಾನಿಗಿಂತಲೂ ಅಷ್ಟೇ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿಯೇ ದೊರಕಿಸಬಹುದಾದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜೀನಸುಗಳನ್ನು ತಕ್ಕ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ಸೇವಿಸದಿರುವದರಿಂದುಂಟಾಗುವ ಹಾನಿಯೇ ಹೆಚ್ಚಿಂದು ಆಧುನಿಕ ಸಂಶೋಧಕರು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಸಮತೋಲ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಮಧ್ಯಮ ತರಗತಿಯ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿ ೫ ರೂ. ವೆಚ್ಚವೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ-ಯುಳ್ಳವನಿಗೆ ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗೆ ೭ ರೂ. ವೆಚ್ಚವೂ ಬರುವದೆಂದು ಅವರು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಮುಂಬಯಿಯಂಥ ದೊಡ್ಡ ಊರಿನ ಮಾತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವೆಚ್ಚವು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವದೆಂಬದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವೇ ಸರಿ. ಸಮತೋಲ ಆಹಾರವೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಶಾಕಾಹಾರ ಮಾಂಸಾಹಾರಗಳೆರಡೂ ಅಷ್ಟೇ ಯೋಗ್ಯತೆಯವಿರುವವು.

ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಒಂದು ದಿವಸಕ್ಕೆ ಮುಂದೆ ಹೇಳುವಷ್ಟು ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ದೊರೆತರೆ ಅದು ಸಮತೋಲ ಆಹಾರವೆನಿಸುವುದು. ಅಕ್ಕಿ (೧೧ ಔಂಸು) ಅಕ್ಕಿಯತ್ತಾಡು (೧ ಔಂಸು) ಇತರ ಧಾನ್ಯಗಳು—ಗೋದಿ ಸೆಜ್ಜೆ ಜೋಳ ಮು. (೫ ಔಂಸು) ಬೇಳೆಯ ಕಾಳುಗಳು—ಜೆನ್ನಂಗಿ ತೊಗರಿ ಬಟಗಡಲೆ ಅವರೆ ಮುಂ. (೨ ಔಂಸು) ಹುರುಳಿ (೧ ಔ.) ಸೋಯಾಬೀನ* (೧೪ ಔ.) ಕಾಳಿನ ಎಣ್ಣೆ (೧ ಔಂಸು) ತುಪ್ಪ—ಬೆಣ್ಣೆ (೧ ಔಂಸ) ಹಾಲು (೧೫ ಔಂಸು) ಹಿಂಡಿ—ನೆಲಗಡಲೆ ಮುಂ. (೨ ಔಂಸು) ಸಕ್ಕರೆ (೧ ಔಂಸು) ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆ—ಛಪ್ಪರ ಬದನೇಕಾಯಿ, ಗಜ್ಜರಿ, ಉಳ್ಳೇಗಡ್ಡಿ, ಬಟಾಟೆ ಮುಂ. (೩ ಔಂಸು) ತೊಪ್ಪಲಪಲ್ಲೆ (೬ ಔಂಸು) ಮಸಾಲೆ ಮತ್ತು ಕ್ವಾರಗಳು ತುಸು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ.

ಇನ್ನು ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಈ ಲೇಖನವನ್ನು ಮುಗಿಸುವೆವು.

---

* ನಾವು ಸೋಯಾಬೀನವನ್ನು ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗಿನ ಹುಲಕೋಟಿಯ ಸೀಡ ಸೊಸಾಯಟಿಯ ಚೇರಮನ್ನರಿಂದಾಗಲಿ ಸರದಾರ ಮಹಬೂಬ ಅಲ್ಲಿಖಾನ ಕಾಟನ್ ಕಮಿಶನ್ ಏಜಂಟ್ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಇವರಿಂದಾಗಲಿ ದೊರಕಿಸಬಹುದು. ಇವುಗಳ ಬೆಲೆಯು ಲಂ ರತ್ತಲಿನ ಒಂದು ಮಣಕ್ಕೆ ಎರಡುವರೆ ನೂರು ರೂಪಾಯಿ ಬೀಳಬಹುದು.

ಅನ್ನ—ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟ್ಟಿದ ಅಕ್ಕಿಯ ಅನ್ನವು ಆಹಾರದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉತ್ತಮವಾದದ್ದು. **ವಡಪಲ** ಅಕ್ಕಿಯ ಅನ್ನವು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾದದ್ದು. ಗಿರಣಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಾದ ಹಸನಾದ ಅಕ್ಕಿಯಿಂದ ಅನ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವದು ಸುಲಭವೆನಿಸುವದು. ಯಾಕೆಂದರೆ, ಅದು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕುದಿಯುವದು, ಕರಗಿ ಮುದ್ದೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚು ಹಸನಮಾಡದೆ ಇದ್ದ ಕುಟ್ಟಿದ ಅಕ್ಕಿಯು ಅಥವಾ **ವಡಪಲ** ಅಕ್ಕಿಯು ಕುದಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೊತ್ತು ಹತ್ತುವದು. ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಕುದಿಸಲಿಕ್ಕೆ ನೀರಿಗೆ ಹಾಕುವ ಮೊದಲು ಎರಡು ಮೂರು ಸಲ ತಿಕ್ಕಿ ತಿಕ್ಕಿ ತೊಳೆದು ನೀರು ಜೆಲ್ಲುವದೂ ಉಂಟು. ಮತ್ತು ಅಕ್ಕಿಯು ಕುದಿದ ಬಳಿಕ ಮೇಲಿನ ಗಂಜಿಯನ್ನು ಬಸಿದು ಚಲ್ಲುವದಂತೂ ಬಹು ಜನರಲ್ಲಿ ರೂಢಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ತೀರ ಅನಿಷ್ಟ ಪದ್ಧತಿಯು ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂಥ ಒಳ್ಳೆಯ ರಸವತ್ತಾದ ಭಾಗವನ್ನೆಲ್ಲ ಹೊರಗೆ ಜೆಲ್ಲಿಕೊಟ್ಟು ಒಳಗಿನ ಬೆಂಡನ್ನು ತಿಂದಂತಾಗುವದು. ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ತೊಳೆದ ಕಚ್ಚಿನ ಮತ್ತು ಕುದಿಸಿದ ಗಂಜಿಯ ಸಂಗಡ ಅಕ್ಕಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕ್ಷಾರವೆಲ್ಲ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಕೈಯಿಂದ ಕುಟ್ಟಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಸನಮಾಡದಿರುವ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಕಾರವಾರದ ಕಡೆಗೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಗಂಜಿ (ಅಂಬಲಿ) ಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವದು ಒಳಿತು. ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಬೀಸಿ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನುಮಾಡಿದರೂ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಹೊಸ ಧಾನ್ಯದಲ್ಲಿ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವವು. ಅಕ್ಕಿಯು ಹಳೆಯದಾಗುತ್ತ ಹೋದಂತೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತ ಹೋಗಿ ಅದು ನಿಸ್ಸತ್ವವಾಗುವದು. ಹೊಸ ಅಕ್ಕಿಯ ಅನ್ನವು ಪಚನಕ್ಕೆ ಜಡವೆಂಬದು ಎಲ್ಲರ ಅನುಭವದ ಮಾತು.

ಅಕ್ಕಿಯ ನುಚ್ಚಿನ ಸಂಗಡ ಬತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಬೀಜಾಂಕುರವು ಕೂಡಿರುವದು. ಆದುದರಿಂದ ಅಕ್ಕಿಗಿಂತಲೂ ನುಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಹಿತಕರವಾದ ಆಹಾರವೆನಿಸುವದು. ಅದು ಅಗ್ಗವೂ ಆಗಿದೆ.

ಅಕ್ಕಿಯ ತೌಡಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಆಹಾರದ ಪದಾರ್ಥವಾದ ಪ್ರೋಟೀನಗಳೂ ಕ್ಷಾರಗಳೂ ಜೀವನಸತ್ತ್ವಗಳೂ ಇರುವವು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದೆರಡು ಸಾರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತೌಡನ್ನು ಸೇವಿಸುವದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ದೊಡ್ಡ ತೌಡನ್ನು ಜೆಲ್ಲಿದರೆ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ ಆದರೆ **ವಡಪಲ** ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ತಳಿಸುವಾಗ ಹೊರಟ ನುಣುಪಾದ ತೌಡನ್ನು ರಸಪಲ್ಲೆಯ ಸಂಗಡವಾಗಲಿ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಹಿಟ್ಟಿನ ಸಂಗಡವಾಗಲಿ ಬೆರಿಸಿ ತಿನ್ನುವದು ಅತ್ಯಂತ ಹಿತಕಾರಿಯಾಗಿರುವದು.

ಕುದುಕಲ ಅಕ್ಕಿ (ಕುಚಗೆ ಅಕ್ಕಿ) ಕಾರವಾರದ ಕಡೆಗೆ ಬತ್ತವನ್ನು ಕುದಿಸಿ ಒಣಗಿಸಿ ಕುಟ್ಟಿ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಮಾಡುವ ರೂಢಿಯುಂಟು. ಹಾಗೆ ಕುದಿಸಿದಾಗ ಅದರೊಳಗಿನ ಕ್ಷಾರಗಳೂ ಜೀವನಸತ್ವಗಳೂ ಅಂಶತಃ ನಾಶವಾಗಿರುವವು. ಆದರೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಸನು ಮಾಡಿದ ಗಿರಣಿಯ ಅಕ್ಕಿಗಿಂತಲೂ ಈ ಕುದುಕಲ ಅಕ್ಕಿಯು ಮೇಲ್ತರದ್ದೆನಿಸುವದು.

ಜೋಳವನ್ನೂ ಗೋದಿಯನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೀಸಿ ಹಿಟ್ಟುಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉಪಯೋಗಿಸುವದೇ ಉತ್ತಮವಾದ ಮಾರ್ಗವು. ಗಿರಣಿಯಲ್ಲಿ ಬೀಸಿದ ಹಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಜೀವನಸತ್ವಗಳೂ ತೈಲದ ಅಂಶವೂ ಸುಟ್ಟುಹೋಗಿ ಹಿಟ್ಟು ನಿರ್ಜೀವವಾಗುವದು. ಪೇಟೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರಲಿಕ್ಕೆ ದೊರೆಯುವ ಮೈದಾಹಿಟ್ಟು (ಬಿಳಿಯ ಬಣ್ಣವುಳ್ಳ ನುಣುಪಾದ ಹಿಟ್ಟು) ಆಹಾರದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ತೀರ ನಿರುಪಯುಕ್ತವಾದದ್ದು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೀಸಿದ ಗೋದಿಯ ಹಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೊರಡುವ ತೌಡನ್ನು ಹೊರಗೆ ಜೆಲ್ಲಬಾರದು. ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಸಣ್ಣಾಗಿ ಬೀಸಿ ಹಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಅಕ್ಕಿಯ ಮತ್ತು ಗೋದಿಯ ತೌಡಿನಲ್ಲಿ ಸೆಲ್ಯುಲೂಜ ಎಂಬ ಒಂದು ಬಗೆಯ ಬಿರುಸಾದ ಪದಾರ್ಥವಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ **ಕರುಳಿನ ಕೊನೆಯ ಭಾಗವು** ಜೀತನ

ಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಶಹರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸುಶಿಕ್ಷಿತರಲ್ಲಿ ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಮಲಬದ್ಧತೆಯ ರೋಗಕ್ಕೆ ಈ ತೌಡು ಒಳ್ಳೆಯ ಔಷಧವಾಗುವದು. ತೌಡನ್ನು ತೆಗೆದು ಜಲ್ಲಿದ ಹಿಟ್ಟನ್ನೂ ಗಿರಣಿಯ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವದರಿಂದಲೇ ಈ ರೋಗವುಂಟಾಗುವದು. ಜೋಳವನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೀಸಿ ಹಿಟ್ಟುಮಾಡುವದು ಒಳಿತೆಂದು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದೆ. ಅದರಂತೆಯೇ ಜೋಳವನ್ನು ನೆನೆಯಿಟ್ಟು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದಬಳಿಕ ಒಣಗಿಸಿ ಮೊಳಕೆಯು ಹೋಗುವವರೆಗೆ ತುಳಿಸಿ ತುಸು ಹುರಿದು ಬೀಸಿದ ಹಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 'ಮಾಲ್ಟ' ಎಂಬ ದ್ರವ್ಯವು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದು ಉತ್ತಮ ಆಹಾರವೆನಿಸುವದು. ಇಂಥ ಹಿಟ್ಟಿನ ಗಂಜಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಉಪ್ಪು ಕೂಡಿಸಿಯಾಗಲಿ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕುದಿಸಿ ಸಕ್ಕರೆಬೆರಸಿಯಾಗಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಬಹುರುಚಿಕರವಾಗುವದು, ಅಷ್ಟೇ ಹಿತಕರವೂ ಆಗುವದು.

ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದ ಕಾಳುಗಳು— ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹೆಸರು, ಮಡಕೆ, ಕಡಲೆ ಮೊದಲಾದ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ನೆನೆಯಿಟ್ಟು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದ ಬಳಿಕ ಉಸುಳಿ ಮಾಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಪರಿಪಾಠವುಂಟಷ್ಟೆ? ಹೀಗೆ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ಜೀವನಸತ್ವದಿಂದೊಡಗೂಡಿದ 'ಮಾಲ್ಟ' ಎಂಬ ಪದಾರ್ಥವು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು. ಆಗ ಕಾಳಿನಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಟಾರ್ಚ ಮತ್ತು ಪ್ರೋಟೀನುಗಳ ಪಾಕವಾಗಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದಲ್ಲದೆ ಒಂದು ಬಗೆಯ ಹುಳಿಪದಾರ್ಥವು ಹುಟ್ಟುವದು. ಅದು ಆಹಾರವು ಪಚನವಾಗುವದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಮಾಡುವದು. ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಹಸನವಾಡಿ ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೨೪ ತಾಸುಗಳ ವರೆಗೆ ನೆನೆಯಿಡಬೇಕು; ನಡುವೆ ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಸಲ ನೀರನ್ನು ಬದಲಿಸಿದರೆ ಒಳಿತಾಗುವದು. ನೆನೆದ ಕಾಳನ್ನು ಕಂಬಳಿಯ ಅಥವಾ ಗೋಣಿತಟ್ಟಿನಮೇಲೆ ಸುರುವಿ ಮೇಲೆ ಅಂಥದೆ ಹೊದಿಕೆಯನ್ನು ತಂಬಲವಾಗಿರುವಂತೆ ಇಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಚಳಿಗಾಲವಾಗಿದ್ದರೆ ಮೇಲೆ ಮಣೆ ಮುಂತಾದ ಯಾವದೊಂದು ಮುಚ್ಚಳವನ್ನು ಹೇರಿಟ್ಟರೆ ಒಳಿತು. ಸುಮಾರು ಎರಡು ದಿವಸಗಳ ನಂತರ ಆ ಕಾಳುಗಳಿಗೆ ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವದು. ಈ ಬಗೆಯ 'ಮಾಲ್ಟ'ದಲ್ಲಿ ಹಸಿಯ ಕಾಳಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಹಾರದ್ರವ್ಯವು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದು. ಇದರಲ್ಲಿ 'ಅ' ಮತ್ತು 'ಕ' ಜೀವನಸತ್ವಗಳು ತಯಾರಾಗಿರುವವು. ಈ ಬಗೆಯ ಕಾಳನ್ನು ಉಸುಳಿಮಾಡುವಾಗ ಮತ್ತೆ ಕುದಿಸಿ ನೀರು ಬಸಿಯುವದು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವಲ್ಲ. ಈ ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದ ಕಾಳನ್ನು ವಗ್ಗರಣಿಗೆ ಹಾಕಿ ಸಂಗಡ ಅವರವರು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮಸಾಲೆ, ಬೆಲ್ಲ, ಕೊಬ್ಬರಿ ಮುಂತಾದ ರುಚಿಕರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸೇವಿಸಿದರೆ ಸಾಕು.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸೋಯಾಬೀನನ್ನು ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕುಮಾತು ಹೇಳಿದರೆ ಅಪ್ರಸ್ತುತವೆನಿಸದು. ಸೋಯಾಬೀನುಗಳು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿರುವ ಅವರೆಯ ಕಾಳಿನಷ್ಟೇ ಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯಬಹುದು. ಅದನ್ನು ನಾವು ನಮ್ಮ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತಿ ಬೆಳೆಯುವದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಸೋಯಾಬೀನು ಶಾಕಾಹಾರಿಗಳಿಗೆ ಮಾಂಸದಷ್ಟೇ ಪೌಷ್ಟಿಕ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬಲ್ಲದು. ಇದರಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ೪೦ ರಷ್ಟು ಪ್ರೋಟೀನುಗಳೂ ೨೦ರಷ್ಟು ಎಣ್ಣೆಯೂ ಇರುವವು. ಇವು ಪೋಷಕ ದ್ರವ್ಯವೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಾಂಸಾಹಾರದೊಳಗಿನ ಪ್ರೊಟೀನು ನೆಣಗಳಿಗೆ ಸರಿಸಮಾನವಾಗಿರುವವು. ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಬೇಳೆಯ ಕಾಳುಗಳ ಬದಲು ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಸೋಯಾಬೀನು ಮೊದಲು ಮಂಚೂರಿಯಾದಿಂದ ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಬಂದಿತು. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಮುಂಬಯಿ ಇಲಾಖೆಯ ಒಕ್ಕಲುತನದ ಖಾತೆಯವರು ಇದನ್ನು ಬೆಳೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಸೋಯಾಬೀನದಿಂದ ಮಾಲ್ಟ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಅಂದರೆ ಅದು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವಾಗ ಒಂದು ಬಗೆಯ ದುರ್ವಾಸನೆ ಬರುವದುಂಟು. ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಸಲ ಸ್ವಚ್ಛ ನೀರಿನಿಂದ ತೊಳೆದು ಬಿಟ್ಟರೆ ಆ ದುರ್ವಾಸನೆ ಇಲ್ಲದಂತಾಗುವದು. ಮೊಳಿಕೆಯೊಡೆದ ಕಾಳನ್ನು ಸುಲಿದು ಬೇಳೆಮಾಡಿ ಒಣಗಿಸಿ ಇತರ ಕಾಳುಗಳ ಬೇಳೆಗಳ ಸಂಗಡ ಕೂಡಿಸಿ ಬೀಸಿ ತಯಾರಾದ ಹಿಟ್ಟನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಹಿತವೂ ರುಚಿಕರವೂ ಆಗುವದು. ಸೋಯಾಬೀನಿನ ಬೇಳೆಯು ಬೇಗನೆ ಬೇಯುವದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಅವರ ಹಿಟ್ಟಿಗೆ ಒಂದು ಬಗೆಯಾದ ಒಗರು ರುಚಿಯಿರುವದು. ಸೋಯಾಬೀನಗಳನ್ನು ಕಾಫಿಯ ಬೀಜಗಳಂತೆ ಹುರಿದು ಪುಡಿಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ಸಾದಾ ಕಾಫಿಯಂತೆ ಕಾಫಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಕುಡಿಯುವದರಿಂದ ಚಹಾ ಕಾಫಿಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಹಿತಕರವಾಗುವದು.

ನಾವು ದಿನದ ಅಡುಗೆಯಲ್ಲಿ ಪಗ್ಗರಣೆ ಮುಂತಾದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ವನಸ್ಪತಿಗಳಿಂದ ತೆಗೆದ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವಷ್ಟೆ? ಹಾಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಿಸಿಲು ಬಿದ್ದಾಗ ಅಗಲಬಾಯಿಯ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ ಕೆಲವು ತಾಸುಗಳ ವರೆಗೆ ಬಿಸಿಲಿಗೆ ತೆರೆದಿಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಆಗ ಇದರಲ್ಲಿ 'ಡ' ಜೀವನಸತ್ವವು ತಯಾರಾಗುವದು. ತುಪ್ಪವು ನಾವು ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಎರಡನೆಯ ಸ್ನಿಗ್ಧ ಪದಾರ್ಥವಾಗಿದೆ. ಬೆಣ್ಣೆಯಲ್ಲಿ ತುಪ್ಪಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಜೀವನಸತ್ವಗಳಿರುವವು. ಮತ್ತು ಬೆಣ್ಣೆಯು ಪಚನಕ್ಕೆ ಹಗುರಾಗಿರುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾಜಾ ಬೆಣ್ಣೆಯನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವದು ಒಳಿತು.

ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆಗಳಿಗಿಂತಲೂ ತೊಪ್ಪಲ ಪಲ್ಲೆಗಳು ನಮಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಪೋಷಕ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬಲ್ಲವು. ಅವು ತಾಜಾ ಇರಬೇಕು. ಕ್ಯಾಬೀಜ, ಪಾಲಕ, ಹರಿವಿ, ಹುಣಚಿಕ್ಕು, ಮೆಂತೆ ಮುಂತಾದ ತೊಪ್ಪಲ ಪಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಬ್ಬಿಣ, ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಮ್, ಫಾಸ್ಫರಸ್ ಮುಂತಾದ ಖನಿಜ ದ್ರವ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವವು. ಅವು ನಮ್ಮ ಶರೀರದ ಆರೋಗ್ಯರಕ್ಷಣೆಗೂ ಪೋಷಣೆಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕು. ಮೂಲಂಗಿ ಸೀಮೂಲಂಗಿ ಇವುಗಳ ತೊಪ್ಪಲಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಚೆಲ್ಲಿ ಗಡ್ಡೆಯನ್ನಷ್ಟೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರೂಢಿಯು ಒಳಿತಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ರಸವನ್ನು ಚೆಲ್ಲಿಕೊಟ್ಟು ಕಸವನ್ನು ತಿಂದಂತಾಗುವದು. ಚಪ್ಪರಬದನೇಕಾಯಿ, ಪಪ್ಪಾಯಿ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಜೀವನ ಸತ್ವಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವವು. ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆಯನ್ನಾಗಲಿ ತೊಪ್ಪಲು ಪಲ್ಲೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಅವುಗಳ ಒಗರು ಮುರಿಯಬೇಕೆಂದು ಹೆಚ್ಚಿ ಕುದಿಸಿ ನೀರು ಬಸಿದು ಚೆಲ್ಲುವದು ಒಳಿತಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಜೀವನ ಸತ್ವಗಳು ನಾಶವಾಗುವದಲ್ಲದೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಖನಿಜ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಬಸಿದು ಚೆಲ್ಲಿದಂತಾಗಿ ಉಳಿಯುವ ಪಲ್ಲೆಯು ನಿಸ್ಸತ್ವವಾಗುವದು. ಇವುಗಳಿಂದ ಪಚಡಿ ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಊರೊಳಗೆ ಕಾಲರಾ ಮುಂತಾದ ಪಿಡಗು ಇರುವಾಗ ಇವನ್ನು ಪೊಟ್ಯಾಶಿಯಮ್ ಪರಮಾಂಗನೇಟ ಕೂಡಿದ ನೀರಿನಿಂದ ತೊಳೆದು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

ದಿನದ ಅಡುಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಸಾಲೆಯ ಜೀನಸುಗಳನ್ನು ಮಿತಿಯಿಂದ ಉಪಯೋಗಿಸುವದು ಒಳಿತು. ಖಾರಗೆಣಸು (ಅಲ್ಲ), ಕಾಳಮೆಣಸು, ಜೀರಿಗೆ, ಲವಂಗ, ಹವೀಜ ಮುಂತಾದ ಮಸಾಲೆಯ ಜೀನಸುಗಳಲ್ಲಿ ಅಯೋಡೀನದಂಥ ಖನಿಜ ದ್ರವ್ಯಗಳಿರುವದರಿಂದ ಅವು ಪಚನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗುವವು. ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ಜೀನಸುಗಳು ರುಚಿಕರವಾಗುವವು. ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಒಣ ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 'ಕ' ಜೀವನಸತ್ವವಿರುವದು. ಮಿತಿಮೀರಿ ಮಸಾಲೆ ಕಾರಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಿದರೆ ಅಪಾಯವಾಗುವದು.

ಜಾಹೀರ ನೋಟೀಸು

ನಂ. A. 8
3-7-1943

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಸ್ಕೂಲ್‌ಬೋರ್ಡ ಎಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟಿವ್ಹ ಆಫೀಸರರ ಕಡೆಯಿಂದ—

ಈ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುವದೇನಂದರೆ—೧೯೪೩-೪೪ ನೇ ಸಾಲಿನ ಬಗ್ಗೆ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಸ್ಕೂಲ್‌ಬೋರ್ಡಿನ ಕೆಳಗೆ **ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಜಾಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ** ಉಮೇದವಾರರನ್ನು ಆರಿಸತಕ್ಕದ್ದಿದೆ. ಕಾರಣ ಸದರ ಜಾಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಜಿಮಾಡಲಿಚ್ಛಿಸುವ ಉಮೇದವಾರರು ತಮ್ಮ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಛಾಪೀ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ತಾರೀಖು **೧೫-೮-೧೯೪೩** ನೇದರೊಳಗಾಗಿ ತಪ್ಪದೆ ಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಕಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ತಾರೀಖು ೫-೭-೧೯೪೩ ನೇದರ ಮೊದಲು ಹಾಗೂ ತಾರೀಖು ೧೦-೮-೧೯೪೩ ನೇದರ ಮೇಲೆ ಬಂದ ಅರ್ಜಿಗಳ ವಿಚಾರವಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ.

೨. ಅರ್ಜಿಯ ಛಾಪಿ ನಮೂನೆಗಳು ಆಯಾ **ತಾಲೂಕ ಶಾಲಾ** ಮಾಸ್ತರರ ಕಡೆಗೆ **ಅರ್ಧ ಆಣೆ** ಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದೆ. ಛಾಪಿ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದ ಅರ್ಜಿಗಳ ವಿಚಾರವಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿ ಮ್ಯಾಜಿಸ್ಟ್ರೇಟರ ಸಹಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು ಕಠಿಣವಾದರೆ ನೀವು ಕಲಿತ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಸಹಿಮಾಡಿಸಬೇಕು.

(*Sd.*) **N. T. Jagatap,**
Administrative Officer,
D. S. B. Dharwar.

ಪ್ರ ಕ ಟ ನೆ

ವರ್ಧಾ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಾಪನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಪಡೆದು ಸನ್ ೧೯೪೩ನೆಯ ಇಸ್ವಿಯ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾದ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಹೆಸರುಗಳು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಕಾರ ಗುಣಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಇರುವವು.

ಕ್ರ.ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು.	ಅ. ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
೧	ಎಸ್. ಎಸ್. ಮಲಕಣ್ಣವರ	೭೯೫	೬	ಎಸ್ ಜಿ. ಗೌಡರ	೭೫೪
೨	ವ್ಹಿ. ಎನ್. ಪಾಪಳೆ	೭೪೧	೭	ಎಸ್. ಜಿ. ಶಿವಪೂಜಿಮಠ	೭೫೨
೩	ಎಸ್. ವಾಯ್. ಪಟಗುಂದಿ	೭೭೧	೮	ಜಿ. ವ್ಹಿ. ನೂಲವಿ	೭೪೬
೪	ಜಿ. ಎಚ್. ಕಡಗದಕ್ಕೆ	೭೬೯	೯	ಎಸ್. ಎನ್. ರೋಡಗಿ	೭೪೫
೫	ಆರ್. ಎ. ಜೋಶಿ	೭೬೧	೧೦	ಎಸ್. ಬಿ. ಕತ್ತಿ	೭೩೫

ಅ. ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
೧೧	ಜಿ. ವ್ಹಿ. ಅಣ್ಣಾನಾಯಿಕ	೭೩೧
೧೨	ಬಿ. ಆರ್. ಆಲದಗೇರಿ	೭೨೫
೧೩	ಆರ್. ಎಮ್. ನಿಂಬಾಳಕರ	೭೨೦
೧೪	ಎ. ಆರ್. ಬೀಡಕರ	೭೦೦
೧೫	ಸಿ. ಎಸ್. ಕುಪ್ಪಸದ	೬೯೮
೧೬	ಎಸ್. ಎಮ್. ಅಂಗಡಿ	೬೯೬
೧೭	ಜಿ. ಬಿ. ನಾಡಗೌಡ	೬೯೫
೧೮	ಎಸ್. ವ್ಹಿ. ಭಟ್ಟ	೬೯೨
೧೯	ಎಂ. ವಾಯ್. ರೊಡ್ಡಣ್ಣವರ	೬೮೪
೨೦	(ಅ) ಎಲ್. ಎಲ್. ಗುಡಿಕೇರಿ	೬೮೨
೨೦	(ಬ) ಎಮ್. ಎನ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೬೮೨
೨೨	ಸಿ. ಕೆ. ನೇಕಾರ	೬೮೦
೨೩	ಎಸ್. ಕೆ. ನೇರ್ಲಿಕರ	೬೭೦
೨೪	ಮಧುರೆ ಡಿ. ಪಿ.	೬೬೭
೨೫	ಟಿ. ಎಮ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೬೬೬

ಅ. ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
೨೬	ಬಿ. ವ್ಹಿ. ಅಣೆಪ್ಪನವರ	೬೫೯
೨೭	ಎನ್. ಬಿ. ಮುದಕವಿ	೬೫೫
೨೮	ವ್ಹಿ. ಎಸ್. ಲೋಕರೆ	೬೫೨
೨೯	ಎಚ್. ಆರ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೬೪೯
೩೦	ಸಿ. ಎಸ್. ಬಿರಾದಾರ	೬೪೫
೩೧	ಆರ್. ಎಚ್. ಮಣ್ಣೇರಿ	೬೩೬
೩೨	ಎಲ್. ಆರ್. ದೊಡ್ಡಪತ್ತಾರ	೬೨೬
೩೩	(ಅ) ವಾಯ್.ಬಿ. ಮುಂಡಲಗೇರಿ	೬೧೪
೩೪	(ಬ) ಮಿಸ್. ಇಂದಿರಾಬಾಯಿ ಜಾನ್ ಡೇವಿಡ್	೬೧೪
೩೫	ಜಿ. ಎಮ್. ಸದರ ಜೋಶಿ	೫೪೫
೩೬	ಮಿಸೆಸ್. ಬಸವ್ವಾ ಪಾಟೀಲ	೫೭೬
೩೭	ಎಚ್. ಎ. ದೌಡಿ	೫೬೬
೩೮	ಸಿ. ಬಿ. ಮುಜುಮದಾರ	೫೫೬
೩೯	ಎಮ್. ಎಚ್. ಪಂಚಗಟ್ಟಿ	೫೪೫

(*Sd.*) R. V. Desai,
H. M. B. T. C. Dharwar,

ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜ ಧಾರವಾಡ

ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮ ೧೯೪೩

ಒಟ್ಟು ಗುಣಗಳು ೯೫೦

ಡಿ. ಎಸ್. ಬಿ. ಧಾರವಾಡ

ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
೧	ಅ. ಮು. ಕಿಲ್ಲೇದಾರ	೫೧೯
೨	ಅ. ದಾ. ಮುಂಡಗೋಡ	೫೧೩
೩	ಅ. ಹು. ನವಲಗುಂದ	೫೫೪
೪	ಅ. ಬ. ಮುಲ್ಲಾನವರ	೫೭೮
೫	ಆ. ರಾ. ಪೀರಜಾದೆ	೪೪೦
೬	ಭ. ರಾ. ಒಡ್ಡರ	೫೨೧
೭	ಭೀ. ಹ. ಸಬನೀಸ	೪೭೦
೮	ಭೀ. ಮು. ಕಿತ್ತೂರ	೫೬೧

ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
೯	ಭೀ. ಬ. ರಾಜಪುರೋಹಿತ	೬೩೦
೧೦	ಧ. ಮ. ದುಶಿ	೫೩೨
೧೧	ದಾ. ಮು. ನದಾಫ	೪೮೪
೧೨	ಫ. ಭಿ. ತಳವಾರ	೬೧೯
೧೩	ಗ. ಬ. ಪಟ್ಟಣದ	೫೯೦
೧೪	ಗಿ. ಹ. ಬಾಲನಗೌಡರ	೪೫೪
೧೫	ಗು. ಬ. ನಾಡಿಗೇರ	೪೪೬
೧೬	ಗು. ವಿ. ಉಮಚಗಿ	೪೭೪
೧೭	ಗು. ಜ. ಮಠ	೫೩೦

ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
೧೮	ಗೋ. ಹ. ಕಣೇಕಲ್	೬೫೧
೧೯	ಹು. ಗು. ರಟ್ಟೀಹಳ್ಳಿ	೬೪೦
೨೦	ಕ. ಅ. ನಡುಪನಮನಿ	೫೪೩
೨೧	ಕ್ಯಾ. ಬ. ಕಮಡೊಳ್ಳಿ	೪೦೦
೨೨	ಲ. ಬ. ಅಬ್ಬೀಗೇರಿ	೫೪೨
೨೩	ಮ. ರೇ. ಪಾಟೀಲ	೪೫೭
೨೪	ಮ. ಲಿ. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೫೧೫
೨೫	ಮ. ಕ. ಹರದಗಟ್ಟಿ	೬೦೨
೨೬	ಮ. ನೂ. ಯಾಲಕ್ಕಿ	೫೪೦
೨೭	ಶಿ. ರಂ. ಪಾಟೀಲ	೫೬೪
೨೮	ಶಿ. ಭೀ. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೫೪೪
೨೯	ಶಿ. ತೋ. ಹಿರೇಮಠ	೬೦೦
೩೦	ತಿ. ಬ. ಹಡಪದ	೫೫೩
೩೧	ವೀ. ಬ. ನೆಗಳೂರ	೬೧೬
೩೨	ವಿ. ಬ. ಶೀಪರಮಟ್ಟಿ	೫೧೩

ಡಿ. ಎಸ್. ಬಿ. ಬೆಳಗಾಂವಿ

೩೩	ಅ. ಚ. ಗುರವ	೫೪೫
೩೪	ಅ. ಖೋ. ಕಾವರೆ	೬೫೫
೩೫	ಬ. ಸೆ. ಇಂಗಳಗಿ	೬೬೭
೩೬	ಬ. ವೀ. ಕುರುಬೆಟ್ಟ	೬೬೪
೩೭	ಬಾ. ಜ. ಭೋರೆ	೫೪೨
೩೮	ಬಾ. ಶಾ. ಚೌಕಾಕೆ	೫೧೩
೩೯	ಬಾ. ನಿ. ಭಾವೀಹಾಳ	೫೪೫
೪೦	ಭೀ. ಬಾ. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೫೨೯
೪೧	ಭೀ. ನ. ಮಣ್ಣೂರ	೬೪೪
೪೨	ಭೀ. ರಾ. ಬಿಲಾವರ	೫೩೪
೪೩	ದಾ ಗು. ಜೋಶಿ	೬೧೫
೪೪	ದಾ. ದು. ಮ್ಯಾಗೇರಿ	೫೧೨
೪೫	ದು. ಮಾ. ಜಾಡರ	೫೭೪
೪೬	ದು. ಸ. ಹರಗಾಪುರ	೫೦೪
೪೭	ಗ. ಫ. ದಳವಾಯಿ	೫೭೦
೪೮	ಗ. ಅ. ಮಿರಜಕರ	೬೧೭
೪೯	ಗೋ. ಅ. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೫೨೩
೫೦	ಜಿ. ಚಿ. ದೇಸಾಯಿ	೬೦೭
೫೧	ಕೃ. ರಾ. ಭಡಕಲ್ಲ	೫೯೪

ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
೫೨	ಲ. ಲ. ತಳವಾರ	೪೫೯
೫೩	ಲಿ. ನೀ. ಕಿಡೆಣ್ಣವರ	೬೧೨
೫೪	ಮ. ಭೀ. ಅನೂರೆ	೫೩೧
೫೫	ಮ. ವಿ. ತೋಟಿಗೇರ	೫೨೬
೫೬	ನ. ರಾ. ದೇಶಮುಖ	೪೪೭
೫೭	ನಾ. ದ. ಕುರಂದವಾಡ	೫೫೩
೫೮	ಪ್ರ. ಕೃ. ವೈದ್ಯ	೬೨೪
೫೯	ರಾ. ದೇ. ಅಂಗಡಿ	೫೫೯
೬೦	ರಾ. ರಾ. ಬೆಟಗೇರಿ	೫೫೩
೬೧	ರು. ತಿ. ಕುರುಬೆಟ್ಟ	೪೫೭
೬೨	ರು. ಜ. ಗಣಾಚಾರಿ	೪೬೫
೬೩	ಸ. ಕೂ. ಖೋದಾನಪುರ	೬೦೪
೬೪	ಸಾ. ಶ್ರೀ. ಕತ್ತಿ	೪೪೬
೬೫	ಸಾ. ಲ. ರಾವುತ	೫೭೦
೬೬	ಸೂ. ಜ. ರಜಪುತ	೪೫೭
೬೭	ಸ್ವಾ. ಅ. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೬೦೫
೬೪	ಶ. ದು. ಮಠದ	೬೫೩
೬೦	ಶಿ. ಬ. ಕರೋಶಿ	೬೦೨
೬೧	ತಿ. ಭೀ. ಅಮ್ಮಿನಭಾವಿ	೫೪೨
೬೨	ವಾ. ಗು. ಹುದ್ದಾರ	೫೬೭

ಡಿ. ಎಸ್. ಬಿ. ವಿಜಾಪುರ

೭೩	ಅ. ಗ. ತಳವಾರ	೫೦೧
೭೪	ಅ. ಸಿ. ಲೋಖಂಡೆ	೬೨೧
೭೫	ಅ. ತಾ. ದಾಬಡೆ	೫೫೨
೭೬	ಬ. ಹ. ಬುರ್ಲಿ	೬೦೧
೭೭	ಬ. ಭೀ. ಪಾಟೀಲ	೫೨೦
೭೮	ಬಾ. ಖೋ. ಭೋವೇರ	೫೪೧
೭೯	ಚ. ಅ. ಕೋರಿ	೫೩೧
೮೦	ಚ. ವೀ. ಕುಂಬಾರ	೫೪೩
೮೧	ಧ. ಸ. ವಾರಿ	೫೧೫
೮೨	ಧೀ. ರಾ. ಉಮರ್ಜಿ	೫೦೧
೮೩	ಗು. ಮ. ಗೌರ	೫೬೧
೮೪	ಗೈ. ಕ. ಕೊಟ್ನಾಳ	೫೬೪
೮೫	ಹ. ರಾ. ಕುರುಬೆಟ್ಟ	೪೭೫
೮೬	ಜ. ಭೀ. ಗಿರಿಗೌಡರ	೪೪೨

ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
೮೭	ಮು. ಸೆ. ಅವರಾದಿ	೫೫೧
೮೮	ಮು. ಚಿ. ಪುರಂದರೆ	೬೦೯
೮೯	ಮು. ತಿ. ಗುಡೂರ	೪೯೫
೯೦	ನಾ. ಮೆ. ಕೌಜದಾರ	೫೩೮
೯೧	ಪಾ. ಗೋ. ಅಮೀನಗಡ	೫೦೨
೯೨	ಪಾ. ತಿ. ಎಡಹಳ್ಳಿ	೫೧೧
೯೩	ರಾ. ಗು. ಜೋಶಿ	೪೫೧
೯೪	ರಾ. ಅ. ಮೊಖಾಶಿ	೪೮೬
೯೫	ಸಾ. ತು. ನಿಧಾತೆ	೫೨೩
೯೬	ಶ. ರ. ಪಾಟೀಲ	೫೫೩
೯೭	ಶ. ಅ. ಹೆರೂರ	೫೮೮
೯೮	ಸೆ. ಎ. ಚಲವಾದಿ	೪೫೦
೯೯	ಎ. ಕಂ. ಹಿರೇಮಠ	೫೫೦

ಡಿ. ಸ್ಕೂ. ಬೋ. ಕಾರವಾರ

೧೦೦	ಅ. ಬೀ. ನಾಯಿಕ	೫೧೭
೧೦೧	ಕು. ಲಿಂ. ಹೆಗಡೆ	೫೮೫
೧೦೨	ಕೃ. ಮು. ಭಟ್ಟ	೫೭೬
೧೦೩	ನಾ. ಭೀ. ಭಟ್ಟ	೪೭೦
೧೦೪	ನಾ. ರ. ಐಗಳ	೫೨೧
೧೦೫	ನಾ. ಡಿ. ಸಾನು	೫೯೭
೧೦೬	ಪಾ. ನಾ. ಶೆಟ್ಟಿ	೪೩೯
೧೦೭	ರಾ. ಬೀ. ನಾಯಿಕ	೫೬೦
೧೦೮	ರಾ. ಮು. ಶೇಟ	೪೦೩
೧೦೯	ಸು. ಅ. ನಾಯಿಕ	೩೬೫
೧೧೦	ಶ. ದೊ. ನಾಯಿಕ	೪೪೪

ಡಿ. ಎಸ್. ಬಿ. ಸೊಲ್ಲಾಪುರ

೧೧೧	ಭಾ. ಪ. ಹೊರಗಿನ ಮಠ	೫೪೫

ಮ್ಯು. ಸ್ಕೂ. ಬೋ. ಧಾರವಾಡ

೧೧೨	ಫ. ಹ. ಶಿಂಧೆ	೪೭೯

ಮ್ಯು. ಸ್ಕೂ. ಬೋ. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ

೧೧೩	ಬ. ಮು. ಹಿರೇಮಠ	೫೧೬
೧೧೪	ದೇ. ಅ. ಹೋಮಕರ	೫೭೬
೧೧೫	ಗ. ಚ. ಮುಜ್ಜಿಗುಡ್ಡ	೬೭೭

ನಂ,	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
೧೧೬	ಈ. ಅ. ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ	೫೫೪
೧೧೭	ಮು. ಅ. ಮಳಗಿ	೪೯೩
೧೧೪	ಪಾ. ಎ. ಅಪ್ಪಣ್ಣವರ	೪೪೬
೧೧೯	ರು. ಚ. ಹಿರೇಮಠ	೪೩೯
೧೨೦	ಶ. ಚ. ಭುಲ್ಲಿ	೫೪೧
೧೨೧	ಎ. ಭೀ. ಕುಸುಗಲ್ಲು	೪೯೧

ಮ್ಯು. ಸ್ಕೂ. ಬೋ. ಗದಗ

೧೨೨	ಅ. ಸಿ. ಗಚ್ಚಿನಮಠ	೫೭೪
೧೨೩	ಭೀ. ರಾ. ಸವದತ್ತಿ	೫೧೪
೧೨೪	ಗು. ಪ. ವಿರಕ್ತಮಠ	೪೧೯
೧೨೫	ಹ. ಫ. ಪಲ್ಲೀದ	೫೨೧
೧೨೬	ಮು. ಬ. ಶೆಟ್ಟಿಪ್ಪನವರ	೫೨೪
೧೨೭	ನಾಗೇಂದ್ರಸಾ ಮು. ಬಾಕಳೆ	೪೪೪
೧೨೪	ಸ. ಫ. ಹೂಗಾರ	೫೪೫
೧೨೯	ಸ. ಸ. ಕೊರ್ಲಹಳ್ಳಿ	೫೬೨

ಮ್ಯು. ಸ್ಕೂ. ಬೋ. ವಿಜಾಪುರ

೧೩೦	ಅ. ತ್ರಿ. ಹಿಪ್ಪರಗಿ	೫೫೩
೧೩೧	ಬಾ. ನಿ. ಮಳಲಿ	೪೪೯
೧೩೨	ಕ. ಜಾ. ಜಾಗೀರದಾರ	೪೫೪
೧೩೩	ನಿ. ಸಾ. ಸಜ್ಜನ	೪೫೪
೧೩೪	ಪು. ಬ. ಮಠ	೫೦೫

ಮ್ಯು. ಸ್ಕೂ. ಬೋ. ಸೊಲ್ಲಾಪುರ

೧೩೫	ಗು. ರೇ. ಆವಟಿ	೫೭೪

ಪಿ. ಸಿ. ಸೆಟಲಮೆಂಟ ಹುಟಗಿ

೧೩೬	ಫ. ಎ. ಹಲಕುರ್ಕಿ	೪೪೭

ಹೊರಗಿನವರು

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆ

ಬಾಸೆಲ್ ಮಿಶನ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಗದಗ

೧೩೭	ದೇ. ದಾ. ಜೇಸುದಾಸ	೪೯೪

ಕೆ. ಎಲ್. ಈ. ಸೊಸಾಯಿಟಿ, ಧಾರವಾಡ

೧೩೮	ಗು. ಪ. ಯರನಾಳ	೫೨೯
೧೩೯	ಟಾ. ಭೀ. ಬಂಕಾಪುರ	೫೬೮

ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
	ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಸೊಸಾಯಿಟಿ ಹುಲಕೋಟಿ	
೧೪೦	ಹ. ರಾ. ಜಲರಡ್ಡಿ	೫೬೦
	ಮಾಡರ್ನ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಸೊಸಾಯಿಟಿ ಧಾರವಾಡ	
೧೪೧	ಇ. ಕಾ. ಅಬ್ಯಾಳ	೪೮೦
	ಸೇಂಟ್ ಥಾಮಸ್ ಪ್ರಾಯಮರಿಸ್ಕೂಲ್ ಅಳಣಾವರ	
೧೪೨	ಜು. ಬ. ಫಿಗೇರ	೪೮೨
	ಎಡೆಡ್ ಪ್ರಾಯಮರಿಸ್ಕೂಲ್ ಕಿಲ್ಲೆ ಗದಗ	
೧೪೩	ಕೃ. ಸಿ. ಸಿಂಧೆ	೫೩೪
	ಆಂಜನೇಯ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಸೊಸಾಯಿಟಿ ಧಾರವಾಡ	
೧೪೪	ಕೃ. ರಾ. ಕಟ್ಟಿ	೪೮೧
೧೪೫	ಶಾ. ಗು. ಬಾಗಲಕೋಟಿ	೪೯೪
	ಪಿ. ಎಸ್. ಈ. ಮಂಡಲ ಧಾರವಾಡ	
೧೪೬	ಮೂ. ಸಾ. ಹಡಪದ	೫೪೪
೧೪೭	ಸೋ. ಗ. ಸಂಗಣ್ಣವರ	೫೫೬
	ಯೂನಿಯನ್ ಕೋ. ಆ. ಸೊಸಾಯಿಟಿ ಹುಲಕೋಟಿ	
೧೪೮	ನಾ. ದೇ. ಬಡಿಗೇರ	೫೨೦
	ಮಾಡರ್ನ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಸೊಸಾಯಿಟಿ ಧಾರವಾಡ	
೧೪೯	ಸಾ. ಸಾ. ಗುಂಡಿ	೫೨೩
	ಬಾಸೆಲ್ ಮಿಶನ್ ಟೌನ್‌ಸ್ಕೂಲ್ ಗದಗ	
೧೫೦	ಸು. ಸ. ಕೋರಿಶಟ್ಟಿ	೫೨೪
	ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಸೊಸಾಯಿಟಿ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	
೧೫೧	ವೀ. ಬ. ಹನಸಿ	೫೪೧

ನಂ.	ಹೆಸರುಗಳು	ಗುಣಗಳು
	ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ	
	ಪ್ರಾಯಮೇಟಿ ರೋಡಿಯನ್ಸ್ ಎಡೆಡ್‌ಸ್ಕೂಲ್ ಬೆಳಗಾವಿ	
೧೫೨	ಕೃ. ರಾ. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೫೫೨
	ಪ್ರಾಯಮರಿಸ್ಕೂಲ್ ಗೋಕಾಕ ಫಾಲ್ಸ ತಾ. ಗೋಕಾಕ	
೧೫೩	ನಾ. ವ್ಯಾ. ಜಂಬಗಿ	೫೯೭
	ಎಡೆಡ್ ಪ್ರಾಯಮರಿಸ್ಕೂಲ್ ನಂ. ೧ ಅ ಥ ಣಿ	
೧೫೪	ರಾ. ಶಿ. ದೀಕ್ಷಿತ	೫೯೧
	ಕುಂದರನಾಡ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಸಾರ ಮಂಡಳ ಅಂಕಲಗಿ	
೧೫೫	ಶಿ. ನಿ. ಮಾರಿಹಾಳ	೫೪೬
	ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆ	
	ಪಿ. ಎಸ್. ಪಿ. ಮಂಡಳ ಬಾಗಲಕೋಟೆ	
೧೫೬	ನಾ. ರಾ. ಉಮ್ಮರ್ಜಿ	೫೪೨
	ಬಸವೇಶ್ವರ ಪ್ರಾ. ಸ್ಕೂ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ	
೧೫೭	ಶಿ. ಹ. ಪಾಟೀಲ	೫೪೬
	ವ್ಹಾಲಂಟರಿ ಎಡೆಡ್‌ಸ್ಕೂಲ್ ಕೊಳಗಿ	
೧೫೮	ದ. ಅ. ದೀಕ್ಷಿತ	೫೭೩
	ಹೊರಗಿನಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತವರು	
	ಡಿ. ಎಸ್. ಬಿ ಬೆಳಗಾವಿ	
೧೬೦	ಜಿ. ಜಿ. ಕುಲಕರ್ಣಿ	೪೯೯
	ಡಿ. ಎಸ್. ಬಿ. ವಿಜಾಪುರ	
೧೬೨	ನಾ. ಶಾ. ಜೋಶಿ	೩೭೨
	ಡಿ. ಎಸ್. ಬಿ. ಕಾರವಾರ	
೧೬೩	ಮ. ಬಾ. ನಾಯಿಕ	೪೦೧
೧೬೪	ಎನ್. ವ್ಹಿ. ಕಳಗುಜ್ಜಿ	P
೧೬೬	ರಾ. ಗೋ. ಗಾವಕರ	೪೩೪
	ಎಡೆಡ್ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ನಂ. ೨ ಅಥಣಿ	
೧೬೭	ರಾ. ಭ. ನಾರಪ್ಪನವರ	P

ಧಾರವಾಡ ಟ್ರೇ. ಕಾ.
ತಾ|| ೫ ಜೂನ ೧೯೪೩

(*Sd.*) H. S. Torgal,
ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು.